Аннотация

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Описание места учебного предмета в учебном курсе  
Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них - в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **175** ч. (**5 ч**. - в неделю, **35** учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»  
Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

* формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
* формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
* формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
* формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
* формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

* работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
* ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

* в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
* уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных **УУД** выпускник научится:

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
* контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
* Выпускник получит возможность научиться:
* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое),

второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

* применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных

слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой

словарных слов по орфографическому словарю учебника;

* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных

предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (175 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов - ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Резервные часы 5 часов**

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | кол-во часов |
| 1 | Фонетика и орфография | 25 |
| 2 | Морфемика и словообразование | 15 |
| 3 | Морфология и лексика | 70 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи | 35 |
| 6 | Резервные часы | 5 |

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед,  
галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер,  
искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт,  
отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия,  
путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата,  
экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому  
языку федерального государственного образовательного стандарта общего  
начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и

обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч.

Академкнига/Учебник

1. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.4  
   — М.: Академкнига/Учебник
2. класс: Тетрадь В 2 ч.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/ Учебник

**Программа по курсу «Русский язык»**:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. - Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | | | | | | | | |
|  | Русский язык 170 часов (5 ч /неделя) | | | | | | | | |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Учебная  литература | | | Формы  организ  ации  учебны  х  занятий (урок и его  типы) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | |
| Учебник | Печатная  тетрадь | Д.Задание | Предметные результаты | Универсальные Учебные Действия  (УУД) |
|  | 1 четверть (45 уроков) | | | | | | | | |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 |  | 2 ч: 6­11 |  | Уч-к (1 ч.), упр. 2 | Комбинир  ованный | Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком. Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни  Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |  | 1  час  ть  6-9 | 1  часть  3-4 | Уч-к (1 ч.), упр. 4 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 |  | 9­  13 | 5  упр.3 | Уч-к (1 ч.), упр. 6 | Урок  применен  ия  предметн | Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ое-; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | парными согласными и непроизносимыми | задачи; |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | согласными в корне слова; писать слова с | ориентироваться в текущей учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приставками; ставить знаки препинания при | книге и в других книгах комплекта; в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обращении | корпусе учебных словарей: уметь |
| 4 | Проверочная работа | 1 |  | 13- | 5-6 | Уч-к | Урок | Знать правило о написании ударных и безударных | находить нужную информацию и |
|  | по теме «Безударный |  |  | 15 |  | (1 | применен | гласных, проверяемых ударением, в разных частях | использовать ее в разных учебных целях; |
|  | гласный, проверяемый |  |  |  |  | упр. 8 | ия | слова. | работать с разными видами информации |
|  | ударением» |  |  |  |  |  | предмета | Уметь: сравнивать слова в каждой группе; | (представленными в текстовой форме, в |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | образовывать от глаголов однокоренные слова с | виде таблиц, правил, моделей и схем, |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | дидактических иллюстраций); |
| 5 | Развитие речи №1 | 1 |  | 2 |  | Уч-к | Урок | Знать, чем отличается текст- повествование от | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | (Р.р.№1) Знакомимся |  |  | ч:1 |  | (2 ч.), | первичног | текста- описания; понятие «цитата». | ситуаций и поступков героев |
|  | с текстом - |  |  | 2- |  | с. 6-1! | о | Уметь: работать с фразеологическим словарем; | художественных текстов с точки зрения |
|  | рассуждением. |  |  | 15 |  |  | предъявле | цитировать текст | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ния новых |  | этических ценностей, ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний и |  | гражданина России. |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД |  | Регулятивные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные УУД: самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | справочников, |
| 6 | Различение | 1 |  | - | - | Уч-к | Комбинир | Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному | Личностные УУД: заинтересованность в |
|  | суффиксов. Значения |  |  |  |  | (1 ч.), | ованный | звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы- | приобретении и расширении знаний и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов |  |  |  |  | упр.10 |  | омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов | способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 |  | 15­  18 | 6, 10 | Уч-к (1 ч.), упр.12 | Урок обобщени я и  системати  зации  предметн  ых ЗУНов,  универсал  ьных  действий | Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово |
| 8 | Слова с удвоенной | 1 |  | 19- | 7-9 | Уч-к | Урок | Знать, что в русском языке в словах | Личностные УУД: формирование |
|  | буквой согласного, |  |  | 20 |  | (1 ч.), | формиров | «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные | внутренней позиции школьника на |
|  | пришедшие из других |  |  |  |  | упр. 14 | ания | согласные не сохранились. | уровне понимания необходимости |
|  | языков |  |  |  |  |  | первонача | Уметь: писать слова с удвоенной буквой | учения, выраженного в преобладании |
|  |  |  |  |  |  |  | льных | согласного, пришедшие из других языков; | учебно-познавательных мотивов |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн | называть приставки, последняя буква в которых | Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  |  |  |  | ых | зависит от первой буквы корня; образовывать | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  |  |  |  | навыков и | новые слова с приставкой ад-; выделять в словах | определять его цель, планировать |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД, | корни; стрелками показывать, какое слово в каждой | алгоритм его выполнения, |
|  |  |  |  |  |  |  | овладения | паре дало жизнь другому | корректировать работу по ходу его |
|  |  |  |  |  |  |  | новыми |  | выполнения, самостоятельно оценивать, |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн |  | определять самостоятельно критерии |
|  |  |  |  |  |  |  | ыми |  | оценивания, давать самооценку |
|  |  |  |  |  |  |  | умениями |  | Коммуникативные УУД: участвовать в |
| 9 | Слова с удвоенной | 1 |  | 20- | 11-12 | Уч-к | Комбинир | Знать, что с существительными мужского и | диалоге; слушать и понимать других, |
|  | буквой согласного, |  |  | 23 |  | (1 ч.), | ованный | среднего рода употребляется слово «оба», а с | высказывать свою точку зрения |
|  | пришедшие из других |  |  |  |  | упр. 16 |  | существительными женского рода - слово «обе». | Познавательные УУД: |
|  | языков |  |  |  |  |  |  | Уметь: определять склонения имен су- | уметь находить нужную информацию и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ществительных; подбирать родственные слова | использовать ее в разных учебных целях; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительные разного склонения (ель, елка; | работать с разными видами информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конь, лошадь); выделять окончание в словах; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изменять по падежам слова «оба» и «обе»; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | употреблять местоимения «обоих», «обеих» |  |
| 10 | Р.р.№ 2 Знакомимся с | 1 |  | 2 |  | Уч-к | Урок | Знать, что в рассуждении хорошо виден ход | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | текстом - |  |  | ч:1 |  | (2 ч.), | применен | мыслей человека. | ситуаций и поступков героев |
|  | рассуждением. |  |  | 6- |  | с. 6-11 | ия | Уметь: перечитывать отрывки из произведения; | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  | 19 |  |  | предметн | доказывать, что это текст-рассуждение | общечеловеческих норм, нравственных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов и УУД |  | этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 |  | 24­  30 | 13 | Уч-к (1 ч.), упр. 19 | Урок  первичног  о  предъявле ния новых знаний и  УУД | Знать понятие «однородные члены предложения».  Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с разными видами информации |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 |  | 30­  32 | 13-14 | Уч-к  (1 \*-), упр. 21 | Комбинир  ованный | Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне |
| 13 | Входной диктант с  грамматическим зна­чением | 1 |  | 33­  36 | 15-16 |  | Урок  контроля | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Коммуникативные УУД:  самостоятельное выделение и |
| 14 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 |  | 36­  39 | 17-18 |  | Коррекци  онный  урок | Уметь: выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 15 | Р.р.№3. Учимся рассуждать | 1 |  | 2 ч: 20­22 |  | Уч-к (2 ч.), с. 12-15 | Урок  применен  ия  предмета ых ЗУНов и УУД | Знать, что рассуждение - это объяснение какого- либо явления.  Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Г де поставить запятую? | 1 |  | 39­  43 | 19-21 | Уч-к (1 ч.), упр. 23 | Урок  первичног  о  предъявле ния новых знаний и  УУД | Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения.  Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Что такое союзы? | 1 |  | 44­  45 | 22 | Уч-к (1 ч.), упр.25 | Комбинир  ованный | Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов к, а, но; работать с фразеологическим словарем |
| 18 | Проверочная работа по теме «Знаки препинания при одно­родных членах предложения» | 1 |  |  |  |  | Урок  контроля | Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но.  Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой |
| 19 | Работа над ошибками «Знаки препинания при однородных членах предложения» | 1 |  | 46­  48 | 23-25 | Уч-к (1 ч.), упр. 29 | Коррекци  онный  урок | Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения |
| 20 | Р.р.№4. Учимся | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Урок | Знать, что рассуждение - это объяснение какого- | Личностные УУД: оценка жизненных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждать |  |  | 23­  24 |  | (2 ч.), с. 12­15 | применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | либо явления.  Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 |  | 49­  51 | 25-27 | Уч-к (1 О, упр. 31 | Комбинир  ованный | Знать, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения орфографических и грамматических задач  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи; аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 22 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 |  | 51­  53 | 27-28 |  | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Знать, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 |  | 54­  58 | 28-30 | Уч-к (1 ч.), упр. 32 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Знать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов | 1 |  | 58­  60 | 30-31 | Уч-к (1 ч.), упр. 34 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Знать, как определить спряжение глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Р.р.№5. Работа с | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Урок | Знать, что размышления и объяснения - это виды | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | картиной Ивана |  |  | 25- |  | (2 ч.), | применен | рассуждения. | ситуаций и поступков героев |
|  | Фирсова «Юный |  |  | 27 |  | с. 16- | ия | Уметь: работать с толковым словарем; описывать | художественных текстов с точки зрения |
|  | живописец» |  |  |  |  | 22 | предмета | элементы картины; выполнять задания; отвечать | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | на вопросы; определять, какой текст получился | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | (текст- описание или текст-повествование); со- | Регулятивные УУД: перерабатывать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставлять текст-рассуждение на тему | информацию, преобразовывать её; уметь |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Размышление о моих увлечениях» | передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 26 | Учимся правильно | 1 |  | 60- | 32-33 | Уч-к (1 | Комбинир | Знать, как определить спряжение глагола. | Личностные УУД: учебно- |
|  | писать безударные |  |  | 63 |  | ч.), | ованный | Уметь: ставить глагол в начальную форму и | познавательный интерес к новому |
|  | личные окончания |  |  |  |  | упр. 37 |  | выделять глагольный суффикс; определять | материалу и способам решения новой |
|  | глаголов |  |  |  |  |  |  | спряжение глагола; пользоваться инструкцией; | учебной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильно писать безударные личные окончания | Регулятивные УУД: планирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять | своих действий в соответствии с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написание орфограмм; пользоваться | поставленной задачей и условиями ее |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразовательным словарем | реализации  Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 27 | Правило | 1 |  | 64- | 34-35 | Уч-к (1 | Урок | Знать, что если слово начинается с согласного | Личностные УУД: учебно- |
|  | употребления пред- |  |  | 66 |  | ч.), | первичног | звука, то оно употребляется с предлогом о, а если | познавательный интерес к новому |
|  | логов о и об |  |  |  |  | упр. 39 | о | с гласного - с предлогом об. | материалу и способам решения новой |
|  |  |  |  |  |  |  | предъявле | Уметь: формулировать правило; записывать текст, | учебной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  | ния новых | выбирая нужный предлог; объяснять постановку | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний и | знаков препинания в предложении с однородными | инструкции учителя и заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД | членами | предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 28 | Продолжаем | 1 |  | 66- | 36-37 | Уч-к | Комбинир | Знать, что глаголы, образованные от других | Личностные УУД: учебно- |
|  | определять спряжение |  |  | 67 |  | (1 ч.), | ованный | глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют | познавательный интерес к новому |
|  | глагола по его |  |  |  |  | упр. 41 |  | спряжение «глаголов-родителей». | материалу и способам решения новой |
|  | начальной форме |  |  |  |  |  |  | Уметь: работать с обратным словарем; письменно | учебной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спрягать глаголы в единственном и во | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | множественном числе | инструкции учителя и заданий, |
| 29 | Продолжаем | 1 |  | 67- | 38 | Уч-к | Урок | Знать написание глаголов с возвратным | предложенных в учебнике, выполнять |
|  | определять спряжение |  |  | 68 |  | (1 ч.), | применен | суффиксом - ся- | действия в опоре на заданный ориентир |
|  | глагола по его |  |  |  |  | упр. 44 | ия | Уметь: работать с обратным словарем; | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  | начальной форме |  |  |  |  |  | предметн | записывать слова парами и указывать, какое | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | слово в каждой паре дало жизнь другому; | высказывать свою точку зрения на |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | находить чередование гласного звука с нулевым в | события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | корне слова; записывать текст, вставляя | мысли в устной и письменной речи с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пропущенные буквы; работать со | учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразовательным словарем | речевых ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 30 | Р.р.№6. Азбука | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Урок | Уметь давать оценку выступлениям своих | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | вежливости. Учимся |  |  | 27- |  | (2 ч.), | применен | товарищей по плану | ситуаций и поступков героев |
|  | давать оценку |  |  | 30 |  | с. 23- | ия |  | художественных текстов с точки зрения |
|  | сообщениям, |  |  |  |  | 24 | предмета |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  | докладам и |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  | выступлениям своих |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать |
|  | товарищей |  |  |  |  |  |  |  | информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 31 | Продолжаем | 1 |  | 68- | 39 | Уч-к | Комбинир | Уметь: пользоваться обратным словарем; | Личностные УУД: заинтересованность в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определять спряжение |  |  | 70 |  | (1 ч.), | ованный | спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3- | приобретении и расширении знаний и |
|  | глагола по его |  |  |  |  | упр. 47 |  | го лица единственного числа и 3-го лица | способов действий |
|  | начальной форме |  |  |  |  |  |  | множественного числа; записывать текст, вставляя | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужные буквы; чередовать согласные звуки в | инструкции учителя и заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | корне | предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 32 | Продолжаем | 1 |  | 71- | 40 | Уч-к | Комбинир | Знать: понятие «глаголы- исключения»; что | Личностные УУД: заинтересованность в |
|  | определять спряжение |  |  | 72 |  | (1 ч.), | ованный | глаголы «гнать», «держать», «дышать», | приобретении и расширении знаний и |
|  | глагола по его |  |  |  |  | упр. 52 |  | «слышать» относятся ко II спряжению. | способов действий |
|  | начальной форме |  |  |  |  |  |  | Уметь: пользоваться обратным словарем; | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спрягать глаголы; записывать текст, вставляя | инструкции учителя и заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пропущенные буквы; объяснять орфограммы; | предложенных в учебнике, выполнять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделять окончания глаголов | действия в опоре на заданный ориентир |
| 33 | Проверочная работа | 1 |  |  |  | Уч-к | Котрольн | Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» | Коммуникативные УУД: инициативное |
|  | по теме «Спряжение |  |  | 72- |  | (1 ч.), | ый урок | относятся ко II спряжению. | сотрудничество в поиске и сборе |
|  | глагола» |  |  | 73 |  | упр. 55 |  | Уметь: объяснять постановку знаков препинания в | информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложении с однородными членами; объяснять | активное участие в работе группы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написание беглого гласного в корне или в суффиксе; | распределение ролей, умение |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользоваться обратным словарем; объяснять | договариваться друг с другом |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написание глагольных окончаний; находить в тексте | Познавательные УУД: самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголы-исключения; проверять работу друг друга | делать выводы, перерабатывать |
| 34 | Работа над | 1 |  | 74- |  | Уч-к (1 | Коррекци | Знать, что спряжение у многих глаголов | информацию, преобразовывать |
|  | ошибкамипо теме |  |  | 76 |  | ч.), | онный | определяется по ударным личным окончаниям. | её, представлять информацию на основе |
|  | «Спряжение глагола» |  |  |  |  | упр. 57 | урок | Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | схем, моделей, сообщений |
| 35 | Р.р.№7. Учимся | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к. | Урок | Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | делать научное |  |  | 31- |  | (2 ч.), | применен | излагаются основные мысли каждой части | ситуаций и поступков героев |
|  | сообщение |  |  | 32 |  | с. 25- | ия | доклада. | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  | 27 | предметн | Уметь: делать научное сообщение по плану о | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | животных Арктики; делать сообщение, опираясь на | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | i |  | 76­  78 |  | Уч-к (1 ч.), упр. 60 | Комбинир  ованный | Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).  Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | i |  |  |  | Уч-к (1 ч.), упр. 63 | Урок обобщени я и  системати  зации  предметн  ых ЗУНов,  универсал  ьных  действий | Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | i |  | 80-  8i |  | Уч-к (1 ч.), упр. 66 | Комбинир  ованный | Знать, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | i |  | 82­  84 | 40-4i | Уч-к (1 ч.), упр. 68 | Комбинир  ованный | Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, - у- в начальной форме относятся к I спряжению. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения |
| 40 | Р.р.№8. Продолжаем знакомиться с текстом | i |  | 2 ч:  33- |  | Уч-к (2 ч.), | Урок  применен | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - рассуждением |  |  | 34 |  | с. 27­31 | ия  предмета ых ЗУНов и УУД | вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |  | 84­  85 | 41-42 | Уч-к (1 ч.), упр. 69 | Комбинир  ованный | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |  | 85­  87 | 42 |  | Урок  контроля | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммами | действия и управлять ими |
| 43 | Работа над ошибками. | i |  | 87- |  | Уч-к (1 | Коррекци | Знать, что у глагола в форм прошедшего времени | Регулятивные УУД: контролирование |
|  | Написание без- |  |  | 89 |  | ч.), | онный | сохраняется глагольный суффикс начальной | своей деятельности по ходу или |
|  | ударных суффиксов |  |  |  |  | упр.70 | урок | формы. | результатам выполнения задания, |
|  | глагола |  |  |  |  |  |  | Уметь: выполнять работу над ошибками; | использовать различные приёмы |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять время и спряжение глагола; правильно | проверки; учитывать ориентиры, данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | писать безударный суффикс глагола в прошедшем | учителем, при освоении нового учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени; ставить глаголы в форме прошедшего | материала, адекватно воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени; выделять глагольный суффикс глагола | указания на ошибки и исправлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошедшего времени | найденные ошибки  Коммуникативные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 44 | Написание | i |  | - | - | Уч-к (1 | Комбинир | Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего | Личностные УУД: освоение |
|  | безударных |  |  |  |  | ч.), | ованный | времени; выделять в глаголах два суффикса; | личностного смысла учения, учебно- |
|  | суффиксов глагола в |  |  |  |  | упр. 74 |  | разбирать глаголы по составу; объяснять | познавательный интерес к новому |
|  | форме прошедшего |  |  |  |  |  |  | написание пропущенных глагольных суффиксов; | учебному материалу и способам решения |
|  | времени |  |  |  |  |  |  | образовывать начальную форму глагола | новой частной задачи Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | непонятного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации |
| 45 | Р.р.№9. Продолжаем | i |  |  |  | Уч-к (2 | Коррекци | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | знакомиться с текстом |  |  |  |  | ч.), | онный | отрывки из текста; отвечать на вопросы; | ситуаций и поступков героев |
|  | - рассуждением |  |  | 2 ч: |  | с. 27- | урок | пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  | 34- |  | 31 |  | части текста (рассуждение и повествование) | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | 39 |  |  |  |  | этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 четверть (35 уроков) | | | | | | | | |
| 46 | Суффиксы | i |  | 90- | 43-44 | Уч-к | Урок | Знать: понятия «усечение основы глагола», | Личностные УУД: освоение |
|  | повелительной формы |  |  | 92 |  | (1 ч.), | первичног | «неусеченная форма глагола», «повелительная | личностного смысла учения, учебно- |
|  | глагола. Различение |  |  |  |  | упр. 75 | о | форма глагола». | познавательный интерес к новому |
|  | повелительной формы |  |  |  |  |  | предъявле | Уметь: выделять глагольные суффиксы; | учебному материалу и способам решения |
|  | и формы 2-го лица |  |  |  |  |  | ния новых | сравнивать повелительные формы единственного и | новой частной задачи |
|  | мн. числа |  |  |  |  |  | знаний и | множественного числа; показывать письменно, как | Регулятивные УУД: контролирование |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД | образована повелительная форма единственного | своей деятельности по ходу или |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа глагола | результатам выполнения задания, |
| 47 | Различение | i |  | 93- | 45-46 | Уч-к | Урок | Уметь: находить глаголы в повелительной форме; | использовать различные приёмы |
|  | повелительной формы |  |  | 95 |  | (1 я.), | формиров | выделять суффиксы повелительной формы и | проверки; учитывать ориентиры, данные |
|  | мн. числа и формы 2- |  |  |  |  | упр.77 | ания | глагольные суффиксы; объяснять образование | учителем, при освоении нового учебного |
|  | го лица мн. числа |  |  |  |  |  | первонача | повелительной формы глагола | материала, адекватно воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  | льных |  | указания на ошибки и исправлять |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн |  | найденные ошибки |
|  |  |  |  |  |  |  | ых |  | Коммуникативные УУД: : критично |
|  |  |  |  |  |  |  | навыков и |  | относиться к своему мнению, уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД, |  | взглянуть на ситуацию с иной позиции и |
|  |  |  |  |  |  |  | овладения |  | договариваться с людьми иных позиции; |
|  |  |  |  |  |  |  | новыми |  | понимать точку зрения другого; |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн |  | участвовать в работе группы, |
|  |  |  |  |  |  |  | ыми |  | распределять роли, договариваться друг с |
|  |  |  |  |  |  |  | умениями |  | другом; предвидеть последствия |
| 48 | Проверочная работа | i |  | 95- |  | Уч-к | Урок | Уметь: записывать повелительные формы | коллективных решений. |
|  | по теме «Различение |  |  | 97 |  | (1 я.), | применен | единственного и множественного числа данных | Познавательные УУД: самостоятельно |
|  | повелительной |  |  |  |  | упр. 79 | ия | глаголов; показывать письменно, как образуется | делать выводы, перерабатывать |
|  | формы мн. числа и |  |  |  |  |  | предметн | повелительная форма единственного числа; | информацию, преобразовывать |
|  | формы |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | сравнивать по составу глагольные формы | её, представлять информацию на основе |
|  | 2-го лица мн. числа» |  |  |  |  |  | и УУД |  | схем, моделей, сообщений |
| 49 | Работа над ошибками | i |  |  |  | Уч-к | Ко | Уметь: выделять корень в родственных словах; |  |
|  |  |  |  | 98- |  | (1 ч.), |  | пользоваться словообразовательным словарем; |  |
|  |  |  |  | i00 |  | упр. 82 |  | определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами |  |
| 50 | Р.р.№10. Письменное | i |  |  |  | Уч-к | Урок | Уметь: определять жанр произведения; | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | изложение |  |  |  |  | (2 ч.), | применен | анализировать средства художественной | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 2 ч: |  | с. 31- | ия | выразительности; цитировать строчки | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  | 39- |  | 32 | предмета | из текста; делить текст на части; составлять план | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | 4i |  |  | ых ЗУНов | текста; объяснять знаки препинания; письменно | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | пересказывать сказку, пользуясь планом | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 51 | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |  | 101  105 | 46-47 | Уч-к (1 ч.), упр. 85 | Комбинир  ованный | Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, |
| 52 | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |  | 105  107 | 48-49 | Уч-к (1 ч.), упр. 87 | Урок  повторени  я  предметн ых ЗУНов или  закреплен ие УУД | Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.  Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 53 | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 |  | 108  110 | 49-51 | Уч-к (1 ч.), упр. 89 | Комбинир  ованный | Знать, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.  Уметь: пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 |  | 111  113 | 51-53 | Уч-к (1 ч.), упр. 91 | Урок  повторени  я  предметн ых ЗУНов или  закреплен | Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  Познавательные УУД: анализировать, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ие УУД |  | сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 55 | Р.р.№11. Учимся | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к (2 | Урок | Уметь: сравнивать план и содержание | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | делать научное |  |  | 41- |  | ч.), с. | применен | сообщения; готовить научное сообщение, | ситуаций и поступков героев |
|  | сообщение |  |  | 44 |  | 33-34 | ия | опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | предмета | товарищей, исходя из правил вежливости | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 56 | Слова с удвоенной | 1 |  | 113 | 53-55 | Уч-к | Комбинир | Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; | Личностные УУД: освоение |
|  | буквой согласного, |  |  | - |  | (1 ч.), | ованный | слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие | личностного смысла учения, учебно- |
|  | пришедшие из других |  |  | 115 |  | упр. 92 |  | из латинского языка. | познавательный интерес к новому |
|  | языков |  |  |  |  |  |  | Уметь: работать с этимологическим словарем; | учебному материалу и способам решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | писать слова с удвоенной буквой согласного, | новой частной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Регулятивные УУД: понимать смысл |
| 57 | Усекаемая и | 1 |  | 115 | 55-56 | Уч-к (1 | Урок | Уметь: образовывать глаголы настоящего | инструкции учителя и заданий, |
|  | неусекаемая основа |  |  | - |  | ч.), | первичног | времени 3-го лица множественного числа; | предложенных в учебнике, выполнять |
|  | глаголов |  |  | 116 |  | упр. 94 | о | выделять окончания глаголов; указывать | действия в опоре на заданный ориентир |
|  |  |  |  |  |  |  | предъявле | спряжение глаголов; объяснять орфограммы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния новых | определять тип основы | Коммуникативные УУД: : критично |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний и |  | относиться к своему мнению, уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД |  | взглянуть на ситуацию с иной позиции и |
| 58 | Усекаемая и | 1 |  |  |  | Уч-к | Урок | Знать, что у глаголов I спряжения может быть | договариваться с людьми иных позиции; |
|  | неусекаемая основа |  |  | 116 |  | (1 ч.), | формиров | усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II | понимать точку зрения другого; |
|  | глаголов |  |  | - |  | упр. 96 | ания | спряжения - всегда усекаемая основа. | участвовать в работе группы, |
|  |  |  |  | 118 |  |  | первонача | Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы | распределять роли, договариваться друг с |
|  |  |  |  |  |  |  | льных | на -ять; образовывать личную форму глагола и проверять, | другом; предвидеть последствия |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн  ых | усекается основа глагола или не усекается | коллективных решений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | навыков и |  | Познавательные УУД: самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД, |  | делать выводы, перерабатывать |
|  |  |  |  |  |  |  | овладения |  | информацию, преобразовывать |
|  |  |  |  |  |  |  | новыми |  | её, представлять информацию на основе |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн |  | схем, моделей, сообщений |
|  |  |  |  |  |  |  | ыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умениями |  |  |
| 59 | Усекаемая и | i |  |  |  | Уч-к (1 | Урок | Знать, что спряжение глагола определяется по личным |  |
|  | неусекаемая основа |  |  |  |  | ч.), | применен | окончаниям глагола (если они ударные) или по его |  |
|  | глаголов |  |  | 118 | 57-58 | упр. 98 | ия | начальной форме (если личные окончания безударные). |  |
|  |  |  |  | - |  |  | предмета | Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го |  |
|  |  |  |  | 122 |  |  | ых ЗУНов | лица единственного числа; выделять окончания; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | указывать спряжение глагола; находить глаголы- исключения; разбирать глаголы по составу |  |
| 60 | Р.р.№12. Описание, | i |  | 2 ч: |  | Уч-к | Урок | Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | повествование и |  |  | 45- |  | (2 ч.), | применен | находить в тексте описание, рассуждение, повествование | ситуаций и поступков героев |
|  | рассуждение |  |  | 46 |  | с. 34-39 | ия |  | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | предмета |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 61 | Разноспрягаемые | i |  |  |  | Уч-к | Комбинир | Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» | Личностные УУД: освоение |
|  | глаголы «бежать» и |  |  |  |  | (1 ч.), | ованный | разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе | личностного смысла учения, учебно- |
|  | «хотеть» |  |  | 123 | 58-59 | упр. 101 |  | изменяется по I спряжению. | познавательный интерес к новому |
|  |  |  |  | - |  |  |  | Уметь: работать с обратным словарем; выделять | учебному материалу и способам решения |
|  |  |  |  | 126 |  |  |  | личные окончания глаголов; спрягать глаголы | новой частной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; Познавательные УУД: самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 62 | Написание о и ё после | 1 |  | 127 | 60-61 | Уч-к | Комбинир | Знать написание о и ё после шипящих (в | Личностные УУД: освоение |
|  | шипящих (в |  |  | - |  | (1 ч.), | ованный | окончаниях и суффиксах существительных и | личностного смысла учения; готовность |
|  | окончаниях и |  |  | 130 |  | упр.10 |  | прилагательных, в корнях существительных). | ученика целенаправленно использовать |
|  | суффиксах |  |  |  |  | 3 |  | Уметь: объяснять орфограммы; показывать | полученные на уроке знания в учении и в |
|  | существительных и |  |  |  |  |  |  | видимое на письме чередование согласных в | повседневной жизни |
|  | прилагательных, в |  |  |  |  |  |  | корнях словах | Регулятивные УУД: |
|  | корнях |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно формулировать задание: |
|  | существительных) |  |  |  |  |  |  |  | определять его цель, планировать |
| 63 | Написание о и ё после | 1 |  | 130 | 61-63 | Уч-к | Комбинир | Знать, что в суффиксах существительных под | алгоритм его выполнения, |
|  | шипящих (в |  |  | - |  | (1 ч.), | ованный | ударением пишется о, без ударения - ё, если эти | корректировать работу по ходу его |
|  | окончаниях и |  |  | 134 |  | упр. |  | существительные образованы от других | выполнения, самостоятельно оценивать, |
|  | суффиксах |  |  |  |  | 106 |  | существительных; в суффиксах прилагательных | определять самостоятельно критерии |
|  | существительных и |  |  |  |  |  |  | пишется о - под ударением, ё - без ударения. | оценивания, давать самооценку |
|  | прилагательных, в |  |  |  |  |  |  | Уметь: пользоваться обратным словарем; писать | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  | корнях |  |  |  |  |  |  | буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и | диалоге; слушать и понимать других, |
|  | существительных) |  |  |  |  |  |  | суффиксах существительных и прилагательных, в | высказывать свою точку зрения на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | корнях существительных) | события, поступки; оформлять свои |
| 64 | Написание о и ё после | 1 |  | - | - | Уч-к | Урок | Знать написание букв о, ё после шипящих в корне | мысли в устной и письменной речи с |
|  | шипящих (в |  |  |  |  | (1 ч.), | применен | существительных. | учетом своих учебных и жизненных |
|  | окончаниях и |  |  |  |  | упр. | ия | Уметь: объяснять написание слова с изученной | речевых ситуаций |
|  | суффиксах |  |  |  |  | 109 | предмета | орфограммой; выделять чередование гласных в | Познавательные УУД: работать с |
|  | существительных и |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | корне слова | учебным текстом: выделять информацию, |
|  | прилагательных, в |  |  |  |  |  | и УУД |  | заданную аспектом, менять аспект |
|  | корнях |  |  |  |  |  |  |  | рассмотрения в зависимости от учебной |
|  | существительных) |  |  |  |  |  |  |  | задачи;  ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 65 | Р.р.№13. Работа с | 1 |  |  |  | Уч-к | Урок | Знать творчество И. Левитана. | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | картиной И. Левитана |  |  |  |  | (2 ч.), | применен | Уметь; работать с картиной; работать с толковым | ситуаций и поступков героев |
|  | «Тихая обитель» |  |  | 2 ч: |  | с. | ия | словарем; выделять средства художественной | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  | 46- |  |  | предмета | выразительности | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | 48 |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 66 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 1 |  | 135  137 | 64-65 | Уч-к (1 ч.),  упр.  112 | Комбинир  ованный | Уметь: определять значение суффикса; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни  Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать задание: |
| 67 | Написание о и ё после шипящих | 1 |  | 138  140 | 66-68 | Уч-к (1 ч.), упр. 115 | Комбинир  ованный | Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на |
| 68 | Написание о и ё после шипящих | 1 |  | 141  143 | 69-70 | Уч-к (1 ч.), упр. 118 | Комбинир  ованный | Знать, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ь.  Уметь писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, |
| 69 | Проверочная работа по теме «Написание о и ё после шипящих» | 1 |  | 144  148 | 71-72 | Уч-к (1 О, упр. 120 | Контроль ный урок | Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется о, без ударения - е.  Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 70 | Р.р.№14. Что такое | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к (2 | Урок | Знать: монолог - это разговор, который человек | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | монолог и диалог |  |  | 48- |  | ч.), с. | применен | ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 53 |  | 41Л4 | ия | людьми; как оформляется диалог на письме. | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | предмета | Уметь: читать и анализировать диалог; читать | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | диалог по ролям; пользоваться библиотекой | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 71 | Написание о и ёпосле | 1 |  | 148 | 73-76 | Уч-к (1 |  | Уметь: пользоваться толковым словарем; | Личностные УУД: заинтересованность в |
|  | шипящих |  |  | - |  | ч.), |  | пользоваться правилами и инструкцией; выполнять | приобретении и расширении знаний и |
|  |  |  |  | 150 |  | упр. |  | проверку | способов действий |
|  |  |  |  |  |  | 122 |  |  | Регулятивные УУД: |
| 72 | Повторение по теме | 1 |  |  |  | Уч-к (1 | Комбиниро | Уметь: определять время, лицо, число, род (в | самостоятельно формулировать задание: |
|  | «Г лагол» |  |  |  |  | ч.), | ванный | прошедшем времени) глагола; выполнять | определять его цель, планировать |
|  |  |  |  | 151 | 76-78 | упр. |  | звукобуквенный разбор слова; пользоваться | алгоритм его выполнения |
|  |  |  |  | - |  | 125 |  | словообразовательным словарем; разбирать слово | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  | 153 |  |  |  | по составу; объяснять значение приставок | диалоге; слушать и понимать других, |
| 73 | Повторение по теме | 1 |  | 154 | 78-81 | Уч-к | Урок | Уметь: образовывать начальную форму глагола; | высказывать свою точку зрения на |
|  | «Глагол» |  |  | - |  | (1 ч.), | применени | выделять глагольный суффикс; определять | события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  | 157 |  | упр. | я | спряжение глагола; находить глаголы, | мысли в устной и письменной речи с |
|  |  |  |  |  |  | 128 | предметны | образованные от основ прилагательных; находить | учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  | х ЗУНов и | однокоренные глаголы; писать глаголы в форме | речевых ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД | настоящего времени 2-го лица единственного | Познавательные УУД: анализировать, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числа; подчеркивать личные местоимения; | сравнивать, группировать различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять прямое и переносное значения слова; | объекты, явления, факт; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделять чередование согласных в корне | самостоятельно делать выводы, |
| 74 | Повторение по теме | 1 |  | 157 | 83-85 | Уч-к (1 | Урок | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять | перерабатывать информацию, |
|  | «Г лагол» |  |  | - |  | ч.), | применени | значение приставок; правильно писать окончания | преобразовывать её, представлять |
|  |  |  |  | 161 |  | упр. | я | существительных, прилагательных, глаголов | информацию на основе схем, моделей, |
|  |  |  |  |  |  | 131 | предметны х ЗУНов и  УУД |  | сообщений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Р.р.№15. Письменное изложение | 1 |  | 2 ч: 53­56 |  | Уч-к (2 ч.), с. 45Л16 | Урок  применени  я  предметны х ЗУНов и  УУД | Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 76 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 |  | 162  165 | 86-88 | Уч-к (1 ч.),  упр.  135 | Урок  контроля | Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Коммуникативные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Г лагол» | 1 |  | 166  169 | 88-89 | Уч-к (1 ч.),  упр.  138 | Коррекци  онный  урок | Уметь: выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 78 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  | 169  173 | 90-91 |  | Контроль ный урок | Уметь: ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по- разному |
| 79 | Работа над ошибками проверочной работы | 1 |  |  |  | Уч-к (1 ч.), упр. 140 | Коррекци  онный  урок | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы - синонимы |
| 80 | Р.р.№16 культуры речи. Учимся делать научное сообщение | 1 |  | 174 | 91-95 | Уч-к (2 ч.), с. 46- | Урок  решения  практическ | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - |  | 48 | их и | друг друга, опираясь на известные правила | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | 175 |  |  | проектных | вежливости | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | задач |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
|  | 3 четверть (50 уроков) | | | | | | | | |
| 81 | Повторение по теме | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбиниро | Знать понятие «контекстные антонимы». | Личностные УУД: освоение |
|  | «Глагол» |  |  | 56- |  | (1 ч.), | ванный | Уметь: пользоваться толковым словарем; | личностного смысла учения; готовность |
|  |  |  |  | 58 |  | упр.14 |  | находить антонимы в пословицах и поговорках | ученика целенаправленно использовать |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | полученные на уроке знания в учении и в |
| 82 | Повторение по теме | 1 |  | 176 | - | Уч-к (1 | Комбиниро | Уметь выделять контекстные антонимы | повседневной жизни |
|  | «Г лагол» |  |  |  |  | ч.)5 | ванный |  | Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  |  |  | упр. |  |  | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  |  |  | 143 |  |  | определять его цель, планировать |
| 83 | Г де используются | 1 |  | 3 | 2 | Уч-к | Урок | Знать понятия «однородные» и «неоднородные | алгоритм его выполнения, |
|  | однородные члены |  |  | час | часть | (1 ч.), | применен | определения». | корректировать работу по ходу его |
|  |  |  |  | ть | 3-6 | упр. | ия | Уметь: пользоваться толковым словарем; | выполнения, самостоятельно оценивать, |
|  |  |  |  | 6- |  | 145 | предмета | сравнивать однородные и неоднородные | определять самостоятельно критерии |
|  |  |  |  | 10 |  |  | ых ЗУНов | определения | оценивания, давать самооценку |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Коммуникативные УУД: участвовать в |
| 84 | Где используются | 1 |  | 10- | 6-9 | Уч-к (1 | Урок | Уметь: выделять предложения с однородными | диалоге; слушать и понимать других, |
|  | однородные члены |  |  | 13 |  | ч.), | применени | членами; разбирать предложения по членам | высказывать свою точку зрения на |
|  |  |  |  |  |  | упр. | я | предложения; придумывать предложения с | события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  |  |  | 147 | предметны | однородными членами для уч-ка по | мысли в устной и письменной речи с |
|  |  |  |  |  |  |  | х ЗУНов и | окружающему миру | учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД й |  | речевых ситуаций  Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  ориентироваться в текущей учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 85 | Р.р.№17. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 |  | 2 ч: 58­60 |  | Уч-к (2 ч.), с. 48­53 | Урок решения практическ их и  проектных  задач | Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 86 | Г де используются однородные члены | 1 |  | 13­  15 | - | Уч-к (1 ч.), упр. 150 | Комбиниро  ванный | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, |
| 87 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 |  | 16­  17 | 9-10 | Уч-к (3 ч.), упр. 3 | Комбинир  ованный | Знать признаки имен существительных Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю |
| 88 | Существительное | 1 |  | 17­  18 | 11-12 | Уч-к (З ч.), упр. 6 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения |
| 89 | Прилагательное | 1 |  | 18­  20 | 12-13 | Уч-к (3 ч.), | Комбинир  ованный | Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | упр. 9 |  | существительного.  Уметь: выписывать словосочетания с | сообщений |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных |  |
| 90 | Р.р.№18.. Сочинение | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Урок | Уметь: рассматривать репродукцию картины; | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | - рассуждение на тему |  |  | 60- |  | (2 ч.), | применен | обсуждать вопросы; составлять план сочинения; | ситуаций и поступков героев |
|  | «О чем размышляет кот, сидя на окне?» |  |  | 62 |  | с. 53­58 | ия  предметн | писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 91 | Краткая форма | 1 |  | 20- | 13-14 | Уч-к | Комбинир | Знать понятие «краткая форма прилагательного». | Личностные УУД: формирование |
|  | прилагательных |  |  | 23 |  | (3 ч.), | ованный | Уметь: работать с обратным словарем; находить | внутренней позиции школьника на |
|  |  |  |  |  |  | упр. 11 |  | слова с подвижным ударением; объяснять | уровне понимания необходимости |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы | учения, выраженного в преобладании |
| 92 | Повторение по теме | 1 |  |  |  | Уч-к | Комби- | Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут | учебно-познавательных мотивов |
|  | «Синонимы» |  |  | 23- | 15 | (3 ч.), | нирован- | различаться по значению, по времени бытования. | Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  | 24 |  | упр. 14 | ный | Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значения слов, образующих пары синонимов | определять его цель, планировать |
| 93 | Глагол | 1 |  |  |  | Уч-к (3 | Урок | Знать, что повелительная форма глаголов | алгоритм его выполнения, |
|  |  |  |  |  |  | ч.), | повторени | образуется с помощью суффиксов -и-, -й-. | корректировать работу по ходу его |
|  |  |  |  | 24- | 16 | упр. 16 | я | Уметь: определять форму глагола в | выполнения, самостоятельно оценивать, |
|  |  |  |  | 26 |  |  | предметн | предложении; образовывать повелительную | определять самостоятельно критерии |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов или | форму глагола; разбирать глаголы по составу | оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  | закреплен |  | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  |  |  |  | ие УУД |  | высказывать свою точку зрения на |
| 94 | Глагол | 1 |  | 26- | 16-17 | Уч-к (3 | Комбинир | Знать, как изменяются глаголы в настоящем и | события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  | 29 |  | ч.), | ованный | будущем времени. | мысли в устной и письменной речи с |
|  |  |  |  |  |  | упр. 19 |  | Уметь: находить в тексте глаголы; указывать | учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | время глаголов; выделять окончания глаголов | речевых ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошедшего времени; объяснять орфограммы | Познавательные УУД:  уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 95 | Р.р.№19 | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбинир | Уметь: описывать в сочинении уголок природы | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | Учимся писать |  |  | 62- |  | (2 ч.), | ованный | так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли | ситуаций и поступков героев |
|  | сочинение |  |  | 68 |  | с. 58- |  | представить его; составлять план сочинения | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  | 60 |  |  | общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 96 | Глагол | 1 |  | 29- | 17-20 | Уч-к (3 | Комбинир | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем | Личностные УУД: учебно- |
|  |  |  |  | 31 |  | ч.), | ованный | времени. | познавательный интерес к новому |
|  |  |  |  |  |  | упр. 22 |  | Иметь представление о глаголах совершенного | материалу и способам решения новой |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вида и несовершенного вида  Уметь: определять вид глагола; определять | учебной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спряжение глагола; находить глаголы-исключения; | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовывать форму глагола 2-го лица | инструкции учителя и заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | единственного числа | предложенных в учебнике, выполнять |
| 97 | Устойчивые | 1 |  | 32- | 20-21 | Уч-к (3 | Комбинир | Иметь представление о фразеологизмах. | действия в опоре на заданный ориентир |
|  | выражения |  |  | 37 |  | ч.), | ованный | Уметь: работать с фразеологическим словарем; |  |
|  |  |  |  |  |  | упр. 24 |  | заменять словосочетания устойчивыми | Коммуникативные УУД: способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выражениями; находить антонимы; объяснять | учитывать разные мнения и интересы и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значения устойчивых выражений | обосновывать собственную позицию |
| 98 | Устойчивые | 1 |  | 38- | 21-22 | Уч-к (3 | Урок | Уметь заканчивать устойчивые выражения, | Познавательные УУД: осуществление |
|  | выражения |  |  | 41 |  | ч.), | применен | используя слова-антонимы; находить в тексте | поиска необходимой информации для |
|  |  |  |  |  |  | упр. 26 | ия | устойчивые выражения | выполнения учебных заданий |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн |  | с использованием учебной и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов и УУД |  | дополнительной литературы |
| 99 | Простая и сложная | 1 |  | 41- | 23-24 | Уч-к | Комбинир | Знать, что форма глагола - это время, число, |  |
|  | формы будущего |  |  | 45 |  | (3 ч.), | ованный | лицо или род. |  |
|  | времени глагола |  |  |  |  | упр. 29 |  | Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола |  |
| 100 | Р.р.№20. Как устрое- | 1 |  | 2 ч: | - | Уч-к (2 | Комбинир | Знать понятия «форзац», «оборот титула», | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | на книга |  |  | 62- |  | ч.), с. | ованный | «титульный лист», «аннотация». Уметь: находить | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 68 |  | 60-62 |  | элементы книги; отвечать на вопросы; работать со | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словарем происхождения слов | общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 101 | Простая и сложная | 1 |  | 45- | 24-25 | Уч-к | Комбинир | Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной | Личностные УУД: освоение |
|  | формы будущего |  |  | 49 |  | (3 ч.), | ованный | формах будущего времени. | личностного смысла учения, учебно- |
|  | времени глагола |  |  |  |  | упр. 33 |  | Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать | познавательный интерес к новому |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основу предложения; работать со | учебному материалу и способам решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразовательным словарем; выделять у | новой частной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов окончания; работать с обратным | Регулятивные УУД: определять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словарем | самостоятельно критерии оценивания, |
| 102 | Простая и сложная | 1 |  | - | - | Уч-к | Комбинир | Знать, что глаголы «победить», «убедить», | давать самооценку; |
|  | формы будущего |  |  |  |  | (3 ч.), | ованный | «ощутить» не образуют форму 1-го лица | самостоятельно формулировать задание: |
|  | времени глагола |  |  |  |  | упр. 37 |  | единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию |
| 103 | Простая и сложная | 1 |  |  |  | Уч-к | Практичес | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; |
| и координировать её с позициями |
|  | формы будущего |  |  |  |  | (3 ч.), | кая | записывать начальную форму глагола; разбирать |
|  | времени глагола |  |  | 49- | 26-27 | упр. 41 | работа | глаголы по составу; указывать лицо и число | партнёров в сотрудничестве при |
|  |  |  |  | 52 |  |  |  | глагола; образовывать повелительную форму | выработке общего решения в совместной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глагола | деятельности |
| 104 | Личные местоимения | 1 |  | 52- | 27-29 | Уч-к | Комбинир | Знать, как личные местоимения изменяются по | Познавательные УУД: самостоятельно |
|  |  |  |  | 55 |  | (3 ч.), | ованный | падежам. | делать выводы, перерабатывать |
|  |  |  |  |  |  | упр. 44 |  | Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, | информацию, преобразовывать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | число и падеж местоимений в тексте; определять, | её, представлять информацию на основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | схем, моделей, сообщений |
| 105 | Р.р.№21 Рассуждаем | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбинир | Уметь: работать с толковым словарем и словарем | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | о нашем прошлом |  |  | 68- |  | (2 ч.), | ованный | происхождения слов; находить в тексте | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 71 |  | с. 62- |  | рассуждения; цитировать текст; письменно | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  | 71 |  | описывать старинные украшения; составлять план | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | описания | этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 106 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Уч-к | Комбинир | Знать, что после предлогов в начале личных | Личностные УУД: освоение |
|  |  |  |  |  |  | (3 ч.), | ованный | местоимений 3-го лица произносится [н'] и | личностного смысла учения; готовность |
|  |  |  |  | 55- | - | упр. 48 |  | пишется н. | ученика целенаправленно использовать |
|  |  |  |  | 57 |  |  |  | Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную | полученные на уроке знания в учении и в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | падежную форму; работать со | повседневной жизни |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразовательным словарем; находить в | Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте личные местоимения; находить словарные | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор | определять его цель, планировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова; определять лицо, число и падеж место- | алгоритм его выполнения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | имений в тексте | корректировать работу по ходу его |
| 107 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Уч-к | Комбинир | Уметь: определять лицо, число и падеж | выполнения, самостоятельно оценивать, |
|  |  |  |  | 58- | 29-31 | (З ч.), | ованный | местоимений в тексте; объяснять орфограммы; | определять самостоятельно критерии |
|  |  |  |  | 60 |  | упр. 51 |  | работать со словообразовательным словарем; | оценивания, давать самооценку |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовывать от основы глагола прилагательное с | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксом -лив-; разбирать предложение по | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | членам | высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: работать с учебным текстом;  уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 108 | Разбор слова по | 1 |  |  |  | Уч-к | Практичес | Знать порядок разбора слова по составу. | Личностные УУД: учебно- |
|  | составу |  |  |  |  | (3 ч.), | кая работа | Уметь выполнять разбор слова по составу | познавательный интерес к новому |
|  |  |  |  | 60- | 31-32 | упр. 52 |  |  | материалу и способам решения новой |
|  |  |  |  | 63 |  |  |  |  | учебной задачи |
| 109 | Разбор по составу | 1 |  | 63- | - | Уч-к (3 | Комбинир | Знать: порядок разбора глаголов по составу; что | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  | глаголов |  |  | 66 |  | ч.), | ованный | в основу глагола не входят суффиксы начальной | инструкции учителя и заданий, |
|  |  |  |  |  |  | упр. 58 |  | формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего | предложенных в учебнике, выполнять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) | действия в опоре на заданный ориентир |
|  |  |  |  |  |  |  |  | частицу помечать не нужно. | Коммуникативные УУД: способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Уметь: пользоваться инструкцией при разборе | учитывать разные мнения и интересы и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глагола по составу; разбирать глаголы по составу; | обосновывать собственную позицию |
|  |  |  |  |  |  |  |  | находить обращения в тексте | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 110 | Р.р.№22. Что такое | 1 |  | 2 ч: | - | Уч-к (2 | Урок | Знать понятие «аннотация»; где располагается | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | аннотация и как ее |  |  | 71- |  | ч.), с. | решения | аннотация. | ситуаций и поступков героев |
|  | составить |  |  | 76 |  | 71-76 | практичес | Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | ких и | аннотацию именами героев, названиями | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | проектны | рассказов; пользоваться библиотекой | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | х задач |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 111 | Орфограммы в корнях | 1 |  | 66- | 32-34 | Уч-к | Комбинир | Знать понятие «орфограмма». | Личностные УУД: формирование |
|  | слов |  |  | 70 |  | (3 ч.), | ованный | Уметь: работать со словообразовательным | внутренней позиции школьника на |
|  |  |  |  |  |  | упр. 62 |  | словарем; записывать родственные слова; | уровне понимания необходимости |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбирать слова по составу; определять место | учения, выраженного в преобладании |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нахождения орфограммы в слове; подбирать | учебно-познавательных мотивов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проверочные слова; находить слова с | Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммой ча~ща под ударением; выписывать | самостоятельно формулировать задание: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); |
| 112 | Орфограммы в корнях слов | 1 |  | 70­  73 | 34-36 | Уч-к (3 ч.),  упр. 66 | Комбинир  ованный | Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове |
| 113 | Проверочная работа  по теме «Орфограммы в корнях слов» | 1 |  | 73­  76 | 36-38 | Уч-к (3 ч.), упр. 71 | Контроль ный урок | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове |
| 114 | Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов | 1 |  | 77­  79 | 39-41 | Уч-к (3 ч.), упр.75 | Коррекци  онный  урок | Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |  | 2 ч: 76­78 |  | Уч-к (3 ч.), упр. 78 | Комбинир  ованный | Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Личностные УУД: учебно­познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 116 | Существительные, Беглый гласный | 1 |  | 79­  83 | 41-42 | Уч-к (3 ч.),  упр.83 | Комбинир  ованный | Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами - чип-, -щик-; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать |
| 117 | Существительные. | 1 |  | 83- | 42-43 | Уч-к (3 | Урок | Знать, что в суффиксах существительных с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беглый гласный |  |  | 85 |  | ч.), | применен | уменьшительно- ласкательным значением пишется | алгоритм его выполнения |
|  |  |  |  |  |  | упр.84 | ия | буква и, если при изменении формы слова в суффиксе со- | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  | предмета | храняется гласный; пишется буква е, если при | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | изменении формы слова из суффикса исчезает | высказывать свою точку зрения на |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | гласный. | события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять | мысли в устной и письменной речи с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы; работать со словообразовательным словарем; | учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | находить беглый гласный в корне и в суффиксе | речевых ситуаций |
| 118 | Существительные. | 1 |  | 87- | 43-46 | Уч-к (3 | Комбинир | Знать правило написания букв о, е после шипящих. | Познавательные УУД: анализировать, |
|  | Буквы о и е после |  |  | 87 |  | ч.), | ованный | Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно- | сравнивать, группировать различные |
|  | шипящих |  |  |  |  | упр. |  | ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать | объекты, явления, факт; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родственные слова; подчеркивать чередование | самостоятельно делать выводы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | согласных в корне, видимое на письме | перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 119 | Р.р.№23. Письменное | 1 |  | - | - | Уч-к (2 | Урок | Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | изложение |  |  |  |  | ч.), с. | применен | смысловые части; составлять план; писать изложение | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  |  |  | 76-78 | ия | по плану | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | предмета |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 120 | Существительные. | 1 |  |  |  | Уч-к (3 | Контроль | Знать правило написания безударных гласного, | Личностные УУД: заинтересованность в |
|  | Безударный гласный, |  |  |  |  | ч.), | ный | проверяемого ударением. | приобретении и расширении знаний и |
|  | проверяемый |  |  | 2 ч: |  | упр.87 | урок | Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от | способов действий |
|  | ударением |  |  | 78- |  |  |  | основ существительных существительные с помощью |  |
|  |  |  |  | 79 |  |  |  | суффикса -ищ- | Регулятивные УУД: |
| 121 | Прилагательные. | 1 |  | 87- | 46-48 | Уч-к | Комбинир | Знать, что в прилагательных, образованных от | самостоятельно формулировать задание: |
|  | Буквы о и е после |  |  | 92 |  | (3 ч.), | ованный | основ существительных, оканчивающихся на | определять его цель, планировать |
|  | шипящих и ц |  |  |  |  | упр. 94 |  | шипящий и ц, под ударением пишется о, без | алгоритм его выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ударения - е; когда прилагательные, образованные | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | от основ существительных - названий стран, | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | краев, городов, пишутся с большой буквы. | высказывать свою точку зрения на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Уметь: от основ данных существительных | события, поступки; оформлять свои |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовывать с помощью суффиксов -ое- и -ев- | мысли в устной и письменной речи с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательные; подчеркивать беглые гласные в | учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных | речевых ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных с помощью суффикса -н- | Познавательные УУД: анализировать, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательные; образовывать от основ данных | сравнивать, группировать различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных с помощью суффикса -ск- | объекты, явления, факт; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательные; ставить прилагательные в | самостоятельно делать выводы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | начальную форму | перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 122 | Контрольный | 1 |  | 93- | 49-51 | Уч-к | Контроль | Уметь писать под диктовку текст с изученными | Личностные УУД: рефлексивная |
|  | диктант за 3 |  |  | 97 |  | (3 ч.), | ный урок | орфограммами | самооценка, умение анализировать свои |
|  | четверть |  |  |  |  | ущз. |  |  | действия и управлять ими |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Уч-к | Коррекци | Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ | Регулятивные УУД: контролирование |
|  | Прилагательные. |  |  | 97- | 51-53 | (З ч.), | онный | данных существительных образовывать с помощью | своей деятельности по ходу или |
|  | Буквы о и е после |  |  | 99 |  | упр. 98 | урок | суффикса -ист- прилагательные; разбирать | результатам выполнения задания, |
|  | шипящих и ц |  |  |  |  |  |  | прилагательные по составу; работать со слово- | использовать различные приёмы |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательным словарем; от основ данных | проверки; учитывать ориентиры, данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных образовывать с помощью суффикса | учителем, при освоении нового учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -лив- прилагательные | материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 124 | Р.р.№24. Что такое | 1 |  |  |  | Уч-к | Урок | Знать понятия «диалог» и «монолог». | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | монолог и диалог |  |  |  |  | (2 ч.), | решения | Уметь: пользоваться библиотекой; составлять | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 99- | 54 | с. 79- | практичес | диалог и монолог | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  | 100 |  | 80 | ких и |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | проектны |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | х задач |  | Регулятивные УУД: перерабатывать |
| 125 | Прилагательные. | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбинир | Знать, что написание суффикса -чив- надо | информацию, преобразовывать её; уметь |
|  | Бездарный гласный в |  |  | 80- |  | (3 ч.), | ованный | запомнить. | передавать содержание в сжатом, |
|  | суффиксе, который |  |  | 82 |  | упр. 99 |  | Уметь: находить слова с разделительным ъ и | выборочном или развёрнутом виде. |
|  | надо запомнить |  |  |  |  |  |  | разделительным ь знаками; выделять суффиксы | Коммуникативные УУД: оформлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательного | свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 126 | Глагольные | 1 |  | 101 | 55-56 | Уч-к | Комбинир | Уметь: различать разные формы одного и того же | Личностные УУД: формирование |
|  | суффиксы |  |  | - |  | (3 ч.), | ованный | слова; определять форму глагола; от данных слов | внутренней позиции школьника на |
|  |  |  |  | 105 |  | упр. |  | образовывать глаголы; выделять суффиксы; | уровне понимания необходимости |
|  |  |  |  |  |  | 102 |  | объяснять расстановку знаков препинания в пред- | учения, выраженного в преобладании |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ложении с однородными членами | учебно-познавательных мотивов |
| 127 | Глагольные | 1 |  | 105 | 56-58 | Уч-к | Практичес | Знать, что перед суффиксом прошедшего | Регулятивные УУД: |
|  | суффиксы |  |  | - |  | (3 ч.), | кая | времени пишется глагольный суффикс начальной | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  | 107 |  | упр. | работа | формы глагола. | определять его цель, планировать |
|  |  |  |  |  |  | 105 |  | Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего | алгоритм его выполнения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени; выделять глагольный суффикс и суффикс | корректировать работу по ходу его |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошедшего времени; объяснять орфограммы | выполнения, самостоятельно оценивать, |
| 128 | Орфограммы в | 1 |  | 107 | 59-60 | Уч-к | Комбинир | Уметь: определять место нахождения | определять самостоятельно критерии |
|  | окончаниях |  |  | - |  | (3 ч.), | ованный | орфограммы в слове; разбирать предложение по | оценивания, давать самооценку |
|  | существительных |  |  | 110 |  | упр. |  | членам предложения; определять род, падеж | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  |  |  | 108 |  | существительных; выделять окончания | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных; работать с орфографическим словарем | высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации |
| 129 | Р.р.№25. | 1 |  | 111 | 61-63 | Уч-к | Урок | Знать, какую информацию можно извлечь из | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | Учимся составлять |  |  | - |  | (2ч), с. | решения | аннотации к сборнику сказок. | ситуаций и поступков героев |
|  | аннотации |  |  | 114 |  | 80-82 | практичес | Уметь: составлять аннотации; писать названия | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | ких и | произведений в тексте в кавычках, а фамилии | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | проектны | авторов - без кавычек; письменно давать | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | х задач | характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь |
|  |  |  |  |  |  |  |  | авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 130 | Орфограммы в | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбинир | Знать, что у существительных в форме | Личностные УУД: учебно- |
|  | окончаниях |  |  | 82- |  | (3 ч.), | ованный | творительного падежа единственного числа после | познавательный интерес к новому |
|  | существительных |  |  | 87 |  | упр.  111 |  | шипящих под ударением в окончании пишется буква о, без ударения - буква е.  Уметь: записывать существительные во | материалу и способам решения новой учебной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | множественном числе; находить суще- | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ствительные с орфограммой «беглый гласный в | инструкции учителя и заданий, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
|  | 4 четверть (40 уроков) | | | | | | | | |
| 131 | Орфограммы в  окончаниях  прилагательных | 1 |  | 115  117 | 63-65 | Уч-к (З ч.), упр.11  3 | Урок обобщени я и  системати  зации  предмета  ых ЗУНов,  универсал  ьных  действий | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |  | 117  119 | 65-66 | Уч-к (3 ч.),  упр.  115 | Урок обобщени я и  системати  зации  предмета  ых ЗУНов,  универсал  ьных  действий | Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы- исключения; исправлять допущенные ошибки |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |  | 120  123 | 66-68 | Уч-к (3 ч.),  упр.  119 | Урок  применен  ия  предмета ых ЗУНов и УУД | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы |
| 134 | Р.р.№26. Продолжаем знакомиться с текстом | 1 |  | 124 | 68-69 | Уч-к (2 ч.), | Урок  применен | Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждением |  |  | 127 |  | с. 82- | ия |  | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  | 87 | предмета |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 135 | Орфограммы в | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбинир | Уметь: объяснять орфограммы; определять | Личностные УУД: освоение |
|  | окончаниях глаголов |  |  | 87- |  | (3 ч.), | ованный | спряжение глагола; находить глаголы-исключения; | личностного смысла учения, учебно- |
|  |  |  |  | 90 |  | упр. |  | исправлять допущенные ошибки; находить | познавательный интерес к новому |
|  |  |  |  |  |  | 123 |  | разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в | учебному материалу и способам решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | повелительном наклонении; подбирать прове- | новой частной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рочные слова; объяснять написание глаголов на - | Регулятивные УУД: определять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ться и -тся | самостоятельно критерии оценивания, |
| 136 | Орфограммы в | 1 |  |  |  | Уч-к | Практичес | Уметь: определять спряжение глагола по | давать самооценку; |
|  | окончаниях глаголов |  |  | 127 | 69-70 | (3 ч.), | кая работа | глагольным суффиксам; образовывать | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  | - |  | упр. |  | повелительную форму глагола множественного | определять его цель, планировать |
|  |  |  |  | 129 |  | 126 |  | числа, форму будущего времени 2-го лица | алгоритм его выполнения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | множественного числа; разбирать глаголы по | корректировать работу по ходу его |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составу | выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 137 | Учимся различать | 1 |  | 129 | 70-71 | Уч-к | Комбинир | Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс | Личностные УУД: учебно- |
|  | форму 2-го лица мн. |  |  | - |  | (3 ч.), | ованный | повелительной формы; разбирать глаголы по | познавательный интерес к новому |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа и |  |  | 131 |  | упр. |  | составу; показывать, как образованы | материалу и способам решения новой |
|  | повелительную |  |  |  |  | 128 |  | повелительные формы единственного числа | учебной задачи |
|  | форму глагола |  |  |  |  |  |  | глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Регулятивные УУД: понимать смысл |
| 138 | Учимся различать | 1 |  | - | - | Уч-к | Комбинир | Знать, что к глаголам- исключениям, кроме | инструкции учителя и заданий, |
|  | форму 2-го лица мн. |  |  |  |  |  | ованный | известных десяти, относятся все, образованные от | предложенных в учебнике, выполнять |
|  | числа и |  |  |  |  | (3 ч.), |  | них с помощью приставок. Уметь: объяснять, | действия в опоре на заданный ориентир |
|  | повелительную |  |  |  |  | упр.13 |  | какой глагол стоит в повелительной форме |  |
|  | форму глагола |  |  |  |  | 3 |  | множественного числа, а какой - в форме 2-го лица | Коммуникативные УУД: способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | множественного числа; разбирать глаголы по | учитывать разные мнения и интересы и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составу и ставить ударение; указывать спряжение | обосновывать собственную позицию |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов; находить в тексте личные местоимения; | Познавательные УУД: осуществление |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять лицо, число и падеж местоимений; | поиска необходимой информации для |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять форму глаголов в тексте; показывать, как | выполнения учебных заданий |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образованы глаголы повелительной формы; | с использованием учебной и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы- исключения | дополнительной литературы |
| 139 | Р.р.№27. Работа с | 1 |  |  |  | Уч-к (2 | Урок | Уметь: анализировать тему картины; составлять | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | картиной Н. |  |  |  |  | ч.), с. | применен | и записывать план своего рассказа; рассказывать | ситуаций и поступков героев |
|  | Богданова- Бельского |  |  | 131 | 71-72 | 87-90 | ия | о впечатлениях, которыми поделился художник; | художественных текстов с точки зрения |
|  | «Дети» |  |  | - |  |  | предметн | записывать описание картины по данному плану | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | 136 |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 140 | Орфограммы в | 1 |  | 2 ч: | - | Уч-к (3 | Комбинир | Знать, что перед глаголами предлогов не бывает. | Личностные УУД: заинтересованность в |
|  | приставках |  |  | 90- |  | ч.), | ованный | Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги | приобретении и расширении знаний и |
|  |  |  |  | 92 |  | упр. |  | от приставок; работать с обратным словарем; ставить | способов действий |
|  |  |  |  |  |  | 137 |  | в словах ударение; выделять приставки; с данными | Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетаниями составлять предложения | самостоятельно формулировать задание: |
| 141 | Орфограммы в | 1 |  |  |  | Уч-к | Практичес | Знать, что если корень слова начинается с буквы | определять его цель, планировать |
|  | приставках |  |  |  |  | (3 ч.), | кая | и и пишется после приставки, которая | алгоритм его выполнения |
|  |  |  |  | 136 | - | упр. | работа | оканчивается на согласный, то на месте и нужно | Коммуникативные УУД: участвовать в |
|  |  |  |  | - |  | 140 |  | писать ы. | диалоге; слушать и понимать других, |
|  |  |  |  | 139 |  |  |  | Уметь: подбирать проверочные слова; писать | высказывать свою точку зрения на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова с приставками на з/с; правильно писать | события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова с разделительным твердым знаком | мысли в устной и письменной речи с |
| 142 | Орфограммы в | 1 |  | 140 | 72-73 | Уч-к | Комбинир | Знать, когда после приставок пишется | учетом своих учебных и жизненных |
|  | приставках |  |  | 143 |  | (3 ч.), упр. | ованный | разделительный ъ, а в каких - буква ы.  Уметь: образовывать новые слова с помощью | речевых ситуаций  Познавательные УУД: анализировать, |
|  |  |  |  |  |  | 143 |  | приставок; работать с обратным словарем | сравнивать, группировать различные |
| 143 | Работа | 1 |  | 143 | 74 | Уч-к | Комбинир | Знать, перед какими буквами пишется | объекты, явления, факт; |
|  | разделительного ь знака |  |  | 149 |  | (3 ч.),  упр.  143 | ованный | разделительный ь знак.  Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком | самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 144 | Р.р.№28. Письменное | 1 |  | 149 | 75 | Уч-к | Урок | Уметь: цитировать текст; делить текст на | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | изложение |  |  | - |  | (2 ч.), | применен | смысловые части; составлять план; письменно | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 151 |  | с. 90- | ия | пересказывать историю, пользуясь планом | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  |  |  | 92 | предметн |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 145 | Работа | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к | Комбинир | Уметь: записывать словосочетания из двух слов: | Личностные УУД: учебно- |
|  | разделительного ь в |  |  | 92- |  | (3 ч.), | ованный | существительного и зависимого от него | познавательный интерес к новому |
|  | прилагательных, |  |  | 94 |  | упр. |  | прилагательного, отвечающего на вопрос чей?; | материалу и способам решения новой |
|  | отвечающих на вопрос |  |  |  |  | 147 |  | различать | учебной задачи |
|  | чей? |  |  |  |  |  |  | прилагательные, отвечающие на вопрос какой? и | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопрос чей?; показывать, как образованы | инструкции учителя и заданий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательные; образовывать краткую форму | предложенных в учебнике, выполнять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательного | действия в опоре на заданный ориентир |
| 146 | Работа | 1 |  | 151 | - | Уч-к | Практичес | Уметь: выполнять разбор прилагательного по | Коммуникативные УУД: способность |
|  | разделительного ь в прилагательных, |  |  | 153 |  | (3 ч.), упр. | кая  работа | составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|  | отвечающих на вопрос чей? |  |  |  |  | 151 |  | отвечающих на вопрос какой? и чей? | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для |
| 147 | Проверочная работа по теме «Работа | 1 |  | 153 | 76-77 | Уч-к (3 ч.), | Контроль ный урок | Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- | выполнения учебных заданий с использованием учебной и |
|  | разделительного ь в |  |  | 155 |  | упр. |  | и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать | дополнительной литературы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных» |  |  |  |  | 155 |  | по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа |  |
| 148 | Слова, которые легко | 1 |  |  |  | Уч-к | Комбинир | Уметь: выбирать из пары слов в скобках нужное и |  |
|  | перепутать |  |  | 155 | - | (3 ч.), | ованный | записывать предложения; разбирать слова по |  |
|  |  |  |  | 158 |  | упр.  159 |  | составу |  |
| 149 | Р.р.№29. Учимся | 1 |  |  |  | Уч-к | Урок | Уметь: составлять аннотации, используя план; | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | составлять аннотации |  |  |  |  | (2 ч.), | применен | пользоваться разделом «Сведения о писателях» | ситуаций и поступков героев |
|  |  |  |  | 158 | 77-79 | с. 92- | ия |  | художественных текстов с точки зрения |
|  |  |  |  | - |  | 94 | предметн |  | общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | 159 |  |  | ых ЗУНов |  | этических ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | среди предложенных |
| 150 | Мягкий знак после | 1 |  | 2 ч: | - | Уч-к | Комбинир | Знать, что существительные с основой на | Личностные УУД: учебно- |
|  | шипящих на конце |  |  | 95- |  | (3 ч.), | ованный | шипящий в форме родительного падежа | познавательный интерес к новому |
|  | основы в словах |  |  | 98 |  | упр. |  | множественного числа пишутся без ь знака на | материалу и способам решения новой |
|  | разных частей речи. Существительные |  |  |  |  | 163 |  | конце.  Уметь: работать с обратным словарем; делить | учебной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительные по родам; писать существительные | Регулятивные УУД: понимать смысл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с основой на шипящий | инструкции учителя и заданий, |
| 151 | Мягкий знак после | 1 |  | 159 | - | Уч-к | Комбинир | Знать, на какие вопросы отвечают | предложенных в учебнике, выполнять |
|  | шипящих на конце |  |  | - |  | (3 ч.), | ованный | прилагательные в краткой форме. | действия в опоре на заданный ориентир |
|  | основы в словах разных частей речи. |  |  | 161 |  | упр.  164 |  | Уметь: работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Коммуникативные УУД: способность |
|  | Прилагательные. Краткая форма |  |  |  |  |  |  |  | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 152 | Мягкий знак после | 1 |  | 162 | 79-81 | Уч-к | Комбинир | Знать, на какие вопросы отвечает начальная | Познавательные УУД: осуществление |
|  | шипящих на конце |  |  | - |  | (3 ч.), | ованный | форма глагола и повелительная форма глагола; что | поиска необходимой информации для |
|  | основы в словах |  |  | 163 |  | упр.16 |  | во всех формах глагола после шипящих на конце | выполнения учебных заданий |
|  | разных частей речи. |  |  |  |  | 7 |  | основы и слова пишется ь. | с использованием учебной и |
|  | Г лаголы |  |  |  |  |  |  | Уметь: определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые | дополнительной литературы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выражения |  |
| 153 | Написание -ться и - тся в глаголах | 1 |  | - | - | Уч-к  (Зч.), | Комбинир  ованный | Уметь: работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся; объяснять орфограммы |  |
|  |  |  |  |  |  | упр.  169 |  |  |  |
| 154 | Р.р.№30. Рассматри- | 1 |  |  |  | Уч-к (2 | Урок | Уметь: рассматривать старые фотографии; | Личностные УУД: оценка жизненных |
|  | ваем старые |  |  |  |  | ч.), | решения | работать с толковым словарем; высказывать свое | ситуаций и поступков героев |
|  | фотографии |  |  | 163 | - | с.95~  104 | практичес ких и | мнение | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и |
|  |  |  |  | - |  |  | проектны |  | этических ценностей |
|  |  |  |  | 165 |  |  | х задач |  | Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 155 | Распространенные и | 1 |  | 2 ч: |  | Уч-к (3 | Урок | Знать понятия «распространенные» и | Личностные УУД: заинтересованность в |
|  | нераспространенные |  |  | 99- |  | ч.), | применен | «нераспространенные» предложения. | приобретении и расширении знаний и |
|  | предложения. Однородные члены |  |  | 104 |  | упр.  174 | ия  предметн | Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать | способов действий Регулятивные УУД: |
|  |  |  |  |  |  |  | ых ЗУНов | предложения по членам; дополнить предложение | самостоятельно формулировать задание: |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД | второстепенными членами; находить однородные | определять его цель, планировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в |
| 156 | Учимся давать | 1 |  | 166 | 82 |  | Урок | Знать алгоритм разбора предложения. | диалоге; слушать и понимать других, |
|  | характеристику  предложению |  |  | 169 |  |  | применен  ия | Уметь давать характеристику предложению | высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои |
|  |  |  |  |  |  |  | предметн ых ЗУНов |  | мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных |
|  |  |  |  |  |  |  | и УУД |  | речевых ситуаций |
| 157 | Простые и сложные | 1 |  | 170 | 82-83 | Уч-к (3 | Комбинир | Знать понятия «простое» и «сложное» | Познавательные УУД: анализировать, |
|  | предложения. Знаки препинания в |  |  | 171 |  | ч.),  упр. | ованный | предложения.  Уметь; находить сложные слова в тексте; | сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; |
|  | сложных пред­ложениях |  |  |  |  | 176 |  | выделять основу предложения | самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 158 | Р.р.№31. | 1 |  | - | - | Уч-к | Урок | Уметь писать сочинения, используя данный план | Личностные УУД: оценка жизненных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» |  |  |  |  | (2 ч.), с. 104­105 | решения практичес ких и проектны  х задач |  | ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 159 | Контрольный диктант за 4 четверть | 1 |  | 172  173 | 83-84 |  | Контроль ный урок | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Коммуникативные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями |
| 160 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 |  | 2 ч: 104 |  | Уч-к (3 ч.),  упр.  180 | Коррекци  онный  урок | Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения |
| 161 | Отличие сложных предложении от простых предложений с однородными членами | 1 |  | 173  177 | 84-85 | Уч-к (3 ч.),  упр.  182 | Урок обобщени я и  системати  зации  предметн  ых ЗУНов,  универсал  ьных  действий | Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.  Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его |
| 162 | Отличие сложных предложений от | 1 |  | 177 | 85 | Уч-к (3 ч.), | Урок  применен | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | простых предложений с однородными членами |  |  | 179 |  | упр.  183 | ия  предметн ых ЗУНов и УУД | выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 |  | 180  183 | 85-86 | Уч-к (3 ч.), упр. 184 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы |
| 164 | Р.р.№32. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 |  | 183  186 | 87-88 | Уч-к (2 ч.), с. 105­107 | Урок решения практичес ких и проектны х задач | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 165 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 |  | 2 ч: 105  107 |  | Уч-к (3 ч.),  упр.  186 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Личностные УУД: учебно­познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление |
| 166 | Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными членами» | 1 |  | 186  189 | 89-90 | Уч-к (3 ч.),  упр.  188 | Контроль ный урок | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 |  | 189 | 91-92 | Уч-к | Коррекци | Уметь: подбирать антонимы; записывать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные и простые предложения однородными членами |  |  | 191 |  | (З ч.),  упр.  190 | онный  урок | разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| 168 | Р.р.№33. Учимся писать сочинение | 1 |  | 191  192 | 93 | Уч-к (2 ч.), с. 107­111 | Урок  применен  ия  предметн ых ЗУНов и УУД | Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных |
| 169 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |  | 2 ч: 107  110 | - | Уч-к (З ч.) | Урок обобщени я и  системати  зации  предметн  ых ЗУНов,  универсал  ьных  действий | Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к; разбирать слова по составу | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;  определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.  Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| 170 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 94-95 |  | Урок решения практичес ких и проектны х задач |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 171 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 172 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 173 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 174 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 175 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |