**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**Основное содержание программы**

**7 класс**

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

*Практические работы:*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 4.5 |
| 2 | Природные зоны России | 0.5 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 2 |
| 4 | Зона тундры | 1.5 |
| 5 | Лесная зона | 4.5 |
| 6 | Зона степей | 1.5 |
| 7 | Полупустыни и пустыни | 1.5 |
| 8 | Субтропики | 0.5 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 0.5 |
|  | Обобщающий урок | 0.5 |
|  | **Итого** | **17.5** |

**Планирование коррекционной работы**

**по географии в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Кол -во часов по теме | Коррекционная работа |
| 1 | Обзорные уроки.  Зона арктических пустынь | 7 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 2 | Зона тундры | 1.5 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Лесная зона | 9 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 4 | Степи | 1.5 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| 5 | Полупустыни и пустыни | 1.5 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 6 | Субтропики | 0.5 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 7 | Высотная поясность в горах | 0.5 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | | **Дата** | | | | **Основные понятия, словарь.** | **Выполнение практической части программы.** | | **Национально-региональный компонент.** |
| **Факт.** | | | **По журн.** |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)** | | | | | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. | |  | |  | | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России . **ПР.Р.** | | Ульяновская область. |
| 2 | Административное деление России. Федеральные округа | |  | |  | | Российская Федерация. Субъекты Федерации |  | | Ульяновская область и её соседи |
| 3 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. | |  | |  | | Горы и равнины России. |  | | Особенности рельефа Южного Урала |
| 4 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования | |  | |  | | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.** | | Полезные ископаемые Ульяновской области. |
| 5 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. | |  | |  | | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России. | | Особенности климата Ульяновской области. |
| 6 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. | |  | |  | | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России. | | Водные ресурсы Ульяновской области. Реки и озера нашего края. |
| 7 | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. | |  | |  | | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения России | | Народы Ульяновской области. |
| 8 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. | |  | |  | | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. |  | | Особенности промышленного развития Ульяновска. |
| 9 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. | |  | |  | | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. |  | | Особенности развития сельского хозяйства Ульяновской области. |
| **II** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** . | | | | | | | | | |
| 10 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. | |  | |  | | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России | |  |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** | | | | | | | | | |
| 11 | Положение на карте. Моря и острова. | |  | |  | | Географическое положение. Клим. пояс. Арктика. | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** | | |
| 12 | Климат.  Растительный и животный мир. Охрана природы. | |  | |  | | Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.  Особенности растительности и жив. мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». | |  |
| 13 | Население и его основные занятия. | |  | |  | | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения |  | |  |
| 14 | Северный морской путь. | |  | |  | | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России. |  | |  |
| **IV** | **Зона тундры** | | | | | | | | | |
| 15 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. | |  | |  | | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** | |  |
| 16 | Климат. Водоёмы тундры. Растительный и животный мир. | |  | |  | | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. Влияние клим. условий на растительный и животный мир тундры. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений и животных | |  |
| 17 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | |  | |  | | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». | |  |
| ***V*** | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** | | | | | | | | | |
| 18 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. | |  | |  | | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |  |
| 19 | Климат. Природа |  | | |  | | Климатические особенн., европейской и азиатской частей лесной зоны. |  | |  |
| 20 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | |  | |  | | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |  |
| 21 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. | |  | |  | | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений. | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.** | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | |
| 22 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | |  | |  | | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. |  | |  |
| 23 | Западная Сибирь. | |  | |  | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |  |
| 24 | Восточная Сибирь. | |  | |  | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |  |
| 25 | Дальний Восток. | |  | |  | | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | |  |
| 26 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. | |  | |  | | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Запись заповедников, нахождение их на карте. | |  |
| ***VI*** | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** | | | | | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | |  | |  | | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | | степи Ульяновской области. |
| 28 | Растения, животные зоны степей. | |  | |  | | Виды растений. Особенности флоры, фауны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». | | Растения, животные степей Ульяновской области. |
| 29 | Хозяйство. | |  | |  | | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. |  | |  |
| **VII** | **ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ.** | | | | | | | | | |
| 30 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | |  | |  | | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |  |
| 31 | Растительный, животный мир и его охрана. | |  | |  | | Флора, фауна пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Растения пустыни». | |  |
| 32 | Хозяйство. Основные занятия населения. | |  | |  | | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». | |  |
| **VIII** | **СУБТРОПИКИ**. | | | | | | | | | |
| 33 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | |  | |  | | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |  |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** | | | | | | | | | |
| 34  35 | Положение на карте (Северный Кавказ,Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые.  Обобщающий урок | |  | |  | | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | |  |
|  |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |