**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «География. Природа. Население.»**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

- называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;

- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, - приводить ---соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

*-* ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;

- систематизировать информацию; структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информа­ции;

- использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;

- целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***В результате изучения географии в 8 классе обучающийся научится и получит возможность научиться:***

***Оценивать и объяснять:***

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Основное содержание учебного курса**

**Введение**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

***Тема 1. Географическое положение России***. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:1.Наносить на контурную карту пограничные государства России, стран СНГ.2.Обозначить на к/к страны-члены НАТО,ЕС,АТЭС.3.Обозначить объекты, характеризующие ГП России на к/к по плану.4.Обозначить на к/к сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.*

***Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России.*** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.Практикум:6.Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России(9-17в.в.),(18-19в.в.),(20в.).

**Раздел II. Природа России**

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.*** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:7.Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы* рельефа.

***Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы*** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:8.Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах. 9.Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. 10.Определять тип климата по климатическим диаграммам. 11.Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.*

***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы*** Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:12.Составлять характеристику одной из крупных рек по плану.*

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы*** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:13.Анализ почвенной карты.14.Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану.*

***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

***Тема 6. Природные различия на территории России.*** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум*:15.Анализ карты природных зон.16.Обозначить на к/к названия морей, омывающих территорию России.17.Составлять характеристику одного из морей России.

**Раздел III. Население России**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* 18.Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ.19. Обозначить на к /к города миллионники РФ. 20. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Практикум:21.Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов. 22.Выявлять характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

**Содержание программы**

**Географическое краеведение**

**Тема: Введение**

Ульяновская область – красивый природный край

Творческая работа

(Презентация «Природа моего края»)

**Тема: Почвы.**

Типы почв и их характеристика

Практическая работа: Экскурсия- практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля

Охрана почв.

Экскурсия- практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности.

Урок – зачет:

Урок – зачет: «Почва Ульяновской области»

**Тема: Природные комплексы**.

**Характеристика природных комплексов.**

**Растительный мир области.** Типичные представители.

Практическая работа: «Составление карты Растительный мир области»

Антропогенные лесные ландшафты

Экскурсия- практикум: Обозначение на карта - схеме лесных антропогенных ландшафтов.

2.Составление описания лесных антропогенных ландшафтов

Сельскохозяйственные ландшафты

Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов.

Экскурсия- практикум: Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов

Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов

Лугово – пастбищный тип сельскохозяйственных ландшафтов.

Экскурсия- практикум: Обозначение на карте лугово –пастбищных типов сельскохозяйственных ландшафтов

Урок-зачет: «Растительный мир»

**Тема: Животный мир.**

Общая характеристика, типичные представители

Типичные представители лесной полосы Поволжья

Типичные представители лесостепной полосы Поволжья.

Типичные представители степной полосы Поволжья.

Практическая работа: «Составление карты Животный мир области»

**Особо охраняемые природные территории Ульяновской области**

Экскурсия- практикум: Памятники природы. Составление паспорта – описания памятников природы.

Урок- зачет «Животный мир»

**Тема: Население Ульяновской области**.

Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка.

Состав населения области:

Национальный

Половозрастной

Религиозный

Трудовые ресурсы

Миграция – процесс динамики состава населения области.

Культура народов моего края

Города и поселки городского типа Ульяновской области

Практикум: составление карта - схемы «Население области».

Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области»

Урок- презентация «Народы Поволжья»

Урок- зачет «Население Ульяновской области»

Урок- обобщение материала «Природа. Население области»

**Итоговый урок**: «Природа. Население области»

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Практические работы (обучающие и итоговые)** |
|  | ***Введение*** | **1** |  |
| ***1.*** | ***Географическое положение и формирование государственной территории России:*** | **16** |  |
| Тема 1. Географическое положение и его виды | 12 | Пр. р. 1(о.), Пр.р. 2(о.),П.р.3(и.),4(о.),5(и.) |
| Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | 4 | Пр.6(о.) |
| ***2.*** | ***Природа России*** | **58** |  |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | Пр.р.7(о.) |
| Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | Пр.р 8(о.)., Пр.р. 9(и.),П.р.10(о.) Пр.р.11(и.) |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | Пр. р. 12(и.) |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 7 | П.р.13(о.),14(и.) |
| Тема 5. Растительный и животный мир | 7 |  |
| Тема 6. Природные различия на территории России | 26 | П.р.15(о.),16(о.),17(и.) |
| ***3.*** | ***Население России*** | **16** | Пр. р. 18(и.), Пр. р.19(о.),20(и.) |
| ***4.*** | ***Природный фактор в развитии России*** | **5** | П.Р.21(о.),22(и.) |
| ***5*** | ***Повторение и обобщение «Ульяновская область»*** | **6** |  |
|  | ***Резерв*** | **3** |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***по географии для 8 класса***

***на 2015 – 2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел**  **программы** | **Тема урока** | **Программный материал** | **Планируемый**  **предметный**  **результат** | **Виды**  **деятельности**  **обучающихся** | **Примечание** |
| **По плану** | **фактическая** |
| ***1*** |  |  | ***Введение*** | Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека. | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны | С.3-5 |
| ***2*** |  |  | *Географическое положение России (9 ч)* | Географическое положение и его виды | Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ». | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | §1 |
| ***3*** |  |  | Размеры территории и природно-географическое положение России  Практическая работа №3 (И.№1) Обозначать объекты, характеризующие ГП России, на контурной карте по плану. | Особенности географического положения России: природно-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы | §2 |
| ***4*** |  |  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России  Практическая работа №1 (О.№1) Наносить на контурную карту пограничные государства России, стран СНГ. | Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-географическое | Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.  **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации | §3 |
| ***5*** |  |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России  Практическая работа №2 (О.№2) Обозначать на контурной карте страны –члены НАТО, ЕС, АТЭС. | Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Обсуждать и оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.  На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.  **Обсуждать** роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.  **Формулировать** **выводы** об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения | §4 |
| ***6*** |  |  | Государственная территория России. Типы российских границ | Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.  Виды и типы государственных границ РФ. | Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами. | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ | §5 |
| ***7*** |  |  | Сухопутные и морские границы России Практическая работа №4 (О№3) Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты Россс | Особенности и значение сухопутных и морских границ. | Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать и обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | §6 |
| ***8*** |  |  | Различия во времени на территории России | Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. | §7 |
| ***9*** |  |  |  | Практическая работа №5 (И.№2) Решение задач на определение поясного ( зонального) времени. | Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей | Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России. | **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени | Инд.зад. |
| ***10*** |  |  |  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. | **Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. | §8 |
| ***11*** |  |  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП. | **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану | номенклатура |
| ***12*** |  |  | Ульяновская область – красивый природный край | понятия, цели и задачи курса краеведение, источники информации, влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности | методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания | **формировать** нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. **знать** месторасположение своего региона, района, поселка, школы. | презентация |
| ***13*** |  |  | *Повторение и обобщение раздела*  *«Географическое*  *положение России»* |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».  **Выполнять** тестовые задания.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***14*** |  |  | ***История заселения, освоения и исследования территории России*** | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.  Практическая работа №6(О.№4) «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» | Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.  Военные и торговые походы славян в IХ-ХI вв.  Русские княжества в XII- ХII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в ХIV - XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.  Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.  Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. | §9 |
| ***15*** |  |  | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | Территориальные изменения в ХVIII-ХIХ вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | §10 |
| ***16*** |  |  | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв**.** | Географические исследования и открытия на территории России в ХVIII-ХIХ вв. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. | §11 |
| ***17*** |  |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.  Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Продолжать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».**Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять** тестовые задания | §12 |
| ***18*** |  |  | **Природа России**  **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** | Геологическая история | Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».  Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.**Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.**Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.  **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность | §13 |
| ***19*** |  |  | Развитие земной коры | Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. | Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.  Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.  Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.**Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.**Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).  **Формулировать** **выводы** о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | §14 |
| ***20*** |  |  | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | Крупнейшие равнины и горы.  Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования. | Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.**Формулировать** **выводы** о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить примеры** их хозяйственного использования | §15 |
| ***21*** |  |  | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.  Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. | Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.**Приводить примеры**, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | §16 |
| ***22*** |  |  | Литосфера. Рельеф. Человек  Практическая работа №7(О.№5) **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа. | Опасные природные явления в литосфере.  Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать** **правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.**Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах.**Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать выводы**, учитывая различные точки зрения. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа. | §17 |
| ***23*** |  |  | ***Обобщающее повторение раздела***  ***«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***24*** |  |  | **Климат и агроклиматические ресурсы** | Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. | Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. | **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.  **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.  **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | §18 |
| ***25*** |  |  | Движение воздушных масс  Практическая работа №8 (О.№6) **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах | Типы воздушных касс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.**Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.**Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу.  **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | §19 |
| ***26*** |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги  Практическая работа №9 (И.№3)  Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. | Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их.  **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.  **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | §20 |
| ***27*** |  |  | Климатические пояса и типы климатов  Практическая работа №10 (О.№7)  Определять тип климата по климатическим диаграммам | Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. | Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны. | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять и объяснять** черты их сходства и различий.**Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** **вывод** о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.**Определять** тип климата по климатическим диаграммам.  **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | §21 |
| ***28*** |  |  | Климат и человек  Практическая работа №11 (И.№4) Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания | Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ,питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.  **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.  **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | §22 |
| ***29*** |  |  | ***Обобщающее повторение раздела***  ***«Климат и климатические ресурсы»*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***30*** |  |  | **Внутренние воды и водные ресурсы** | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа. | Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.**Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.**Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.  **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания.  **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек | §23 |
| ***31*** |  |  | Зависимость речной сети от климата  Практическая работа №12 (И№5) Составлять характеристику одной из крупных рек страны по плану. | Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». | **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.**Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | §24 |
| ***32*** |  |  | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. | Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница». | **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.  **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.  **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.  **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.  **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод | §25 |
| ***33*** |  |  | Многолетняя мерзлота | Многолетняя мерзлота. | Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. | **Устанавливать** существенные признаки  понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.**Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.**Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.  **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы.  **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания | §26 |
| ***34*** |  |  | Водные ресурсы. Воды и человек | Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.  Стихийные явления, связанные с водами | Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.  **Выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.  **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.  **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.  **Обсуждать** материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | §27 |
| ***35*** |  |  | ***Повторение и обобщение темы***  ***«Внутренние воды и водные ресурсы»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам». |  |
| ***36*** |  |  | **Почвы и почвенные ресурсы** | Почва как особое природное образование  Практическая работа №13 (О.№ 8) Анализ почвенной карты | Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. | **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.**Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.**Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).  **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | §28 |
| ***37*** |  |  | Типы почв и их характеристика | типы почв,  анализ почвенного профиля,  изменения почвы под воздействием различных факторов | Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. | различие почв  **умение** структурировать знания по теме | конспект |
| ***38*** |  |  | Экскурсия- практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля | типы почв,  анализ почвенного профиля,  изменения почвы под воздействием различных факторов | Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы | различие почв  **умение** структурировать знания по теме |  |
| ***39*** |  |  | Главные типы почв и их размещение по территории России  Практическая работа №13 (О.№ 8) Анализ почвенной карты | Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. | Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.  Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России. | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.**Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).**Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения.  **Готовить** презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» | §29 |
| ***40*** |  |  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек  Практическая работа №14( И.№6)Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану | Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация» | Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.**Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы.**Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.**Обсуждать** материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | §30 |
| ***41*** |  |  |  | Охрана почв.  Экскурсия- практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности | плодородие и улучшению использования почв своей местности  ПУ: защита проекта  УУ: прогноз изменение территорий со временем | сопоставление тематической карты с наблюдениями | защита проекта  прогноз изменение территорий со временем  строить речевое высказывание;  планирование действий при подготовке выступления;  строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем. |  |
| ***42*** |  |  |  | Обобщающее повторение по теме «Почвы Ульяновской области» |  |  | строить речевое высказывание: планирование действий при подготовке выступления, строить продуктивное взаимодействие с одноклассником |  |
| ***43*** |  |  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** | Растительный и животный мир | Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. | Знать состав органического мира России.  Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.  Знать состав биологических ресурсов.  Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. | **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника.**Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов.**Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».  **Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» | §31 |
| ***44*** |  |  | Растительный мир  Ульяновской области. Типичные представители | : растительный мир области :  закономерности размещения | значение растительного мира для жизни населения и природы в целом | установление причинно-следственных связей в системе  прогноз размещения, смены растительных сообществ | конспект |
| ***45*** |  |  | Составление карты «Растительный мир области» | : значение растительного мира для жизни населения и природы в целом | закономерности размещения | значение растительного мира для жизни населения и природы в целом  установление причинно-следственных связей в системе |  |
| ***46*** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Растительный мир» | растительный мир области :  закономерности размещения | Приводить примеры приспособления растений к условиям среды. | прогноз размещения, смены растительных сообществ |  |
| ***47*** |  |  | Животный мир Ульяновской области. Общая характеристика. типичные представители | характеристика, типичные представители  Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы | проблемы рационального использования и сохранения | выбор оснований и критериев для классификации объектов | конспект |
| ***48*** |  |  | Биологические ресурсы | Биологические ресурсы, их рациональное использование.  Меры по охране растительного и животного мира | Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.**Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком.**Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.**Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы.  **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. | §32 |
| ***49*** |  |  | ***Повторение и обобщение тем***  ***«Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***50*** |  |  | **Природные различия на территории России** | Природные комплексы | Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач. | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».**Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.  **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения | §33 |
| ***51*** |  |  | Характеристика природных комплексов | Природный комплекс | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач. | **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные | конспект |
| ***52*** |  |  | Антропогенные лесные ландшафты Ульяновской области | Антропогенные ландшафты |  | **Анализировать** изображения различных ландшафтов | конспект |
| ***53*** |  |  | Обозначение на карта - схеме лесных антропогенных ландшафтов.  2.Составление описания лесных антропогенных ландшафтов | ландшафты - определение и смысловое значение  закономерности размещения,  прогноз | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач | выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  осознавать значение знаний темы |  |
| ***54*** |  |  | Сельскохозяйственные ландшафты Ульяновской области | Антропогенные сельхоз ландшафты |  | : уметь слушать и продуктивно работать в группевыбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | конспект |
| ***55*** |  |  | Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов | Антропогенные ландшафты |  | **Анализировать** изображения различных ландшафтов | конспект |
| ***56*** |  |  | **практикум:** 1.Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов 2.Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов | ландшафты - определение и смысловое значение  закономерности размещения, | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач | выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| ***57*** |  |  | Лугово-пастбищный тип сельскохозяйственных ландшафтов | ландшафты - определение и смысловое значение  закономерности размещения |  |  | конспект |
| ***58*** |  |  | **практикум:** Обозначение на карте лугово-пастбищных типов сельскохозяйственных ландшафтов | закономерности размещения | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных | выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| ***59*** |  |  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс  Практическая работа №15 (О.№9) Анализ карты природных зон | Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.  Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.  Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России.  Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.**Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.  **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов.  **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания | §34 |
| ***60*** |  |  | Северные безлесные природные зоны | Характеристика северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. | **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** **и объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.**Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.**Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв.  **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем | §35 |
| ***61*** |  |  | Лесные зоны. Тайга | Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.**Определять и объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв.**Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные различия. **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | §36 |
| ***62*** |  |  | Смешанные и широколиственные леса | Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. **Выявлять и объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. **Обсуждать** материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения | §37 |
| ***63*** |  |  | Типичные представители животного мира лесной полосы Поволжья | характеристика, типичные представители  Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы | выбор оснований и критериев для классификации объектов | конспект |
| ***64*** |  |  | Типичные представители животного мира лесостепной полосы Поволжья | характеристика, типичные представители |  | конспект |
| ***65*** |  |  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы.**Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, **обосновывать** возможные пути их решения. **Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования, **формулировать** выводы.  **Готовить** презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору | §38 |
| ***66*** |  |  | Типичные представители животного мира степной полосы Поволжья | Природные ресурсы зон, пути их рационального использования | многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья | **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования, **формулировать** выводы | конспект |
| ***67*** |  |  | Практикум «Составление карты Животный мир области» |  | Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы |  |  |
| ***68*** |  |  | Обобщающее повторение «Животный мир Ульяновской  области» | Животный мир области , закономерности размещения УУ: прогноз размещения, смены растительных сообществ | Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы | прогноз размещения, смены растительных сообществ:  значение Животный мира для жизни населения и природы в целом |  |
| ***69*** |  |  | Высотная поясность | Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу.**Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия | §39 |
| ***70*** |  |  |  | Моря как крупные природные комплексы  Практическая работа №16 (О.№10) Обозначить на контурной карте названия морей, омывающих территорию России. | Аквальные природные комплексы у берегов России. | Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы.  Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации | §40 |
| ***71*** |  |  | Природно-хозяйственные отличия российских морей  Практическая работа №17 (И.№7)  Составлять характеристику одного из морей России | Природно-хозяйственные различия морей. | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей.**Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации | §41 |
| ***72*** |  |  | Особо охраняемые природные территории России | Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России | Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | §42 |
| ***73*** |  |  | Особо охраняемые природные территории Ульяновской области | особоохраняемые территории    отличительные особенности  охраняемых зон | экология животного мира Поволжья | умение структурировать знания | конспект |
| ***74*** |  |  | Памятники природы Ульяновской области | характеристика, памятники природы  особенности памятников природы | выбор оснований и критериев для классификации объектов | проблемы рационального использования и сохранения памятников природы | конспект |
| ***75*** |  |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Природные различия на территории России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.  **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***76*** |  |  | **Население России** | Численность и воспроизводство населения России | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. | Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника | §43 |
| ***77*** |  |  | Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка. | численность населения РФ, области, района, поселения. ПУ: сравнение со статистикой прошлого века | Показатель рождаемости, смертности | Построение прогноза | конспект |
| ***78***  ***79*** |  |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни  Состав населения Ульяновской области | Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. | Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.  Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.  Оценивать человеческий капитал России.  Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания  Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».  Использовать эти понятия для решения учебных задач. | **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника.**Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.**Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.  **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, **выявлять и объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие | §44  конспект |
| ***80*** |  |  | Этнический и языковой состав населения России  Практическая работа №18 (И.№8)Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ | Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. | **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:1. Крупнейшие народы РФ.2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).**Обсуждать** этнические депортации народов в СССР.  **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации | §45 |
| ***81***  ***82*** |  |  | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий  Культура народов моего края | Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.**Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.**Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.  **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений | §46  конспект |
| ***83*** |  |  |  | Особенности урбанизации в России. Городское население  Практическая работа №19 (О.№11) **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ | Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями.**Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.**Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ.**Определять** регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.  **Обсуждать** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации | §47 |
| ***84*** |  |  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения  Практическая работа №20 (И.№9) Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим показателям | Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. | **Обсуждать** понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.**Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.**Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения.**Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.**Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | §48 |
| ***85*** |  |  | Города и посёлки городского типа Ульяновской области | города и поселки области ПУ: отличительные особенности населенных пунктов друг от друга | закономерности размещение населенных пунктов своей местности | конспект |
| ***86***  ***87***  ***88*** |  |  | Миграции населения в России  Миграция – процесс динамики состава населения Ульяновской области  Составление карта - схемы «Население области».  Прогноз «Численность населения области» | Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.**Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.**Обсуждать** понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.**Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать** проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации | §49  конспект |
| ***89*** |  |  | Размещение населения России | Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.  Основная полоса расселения, зона Севера. | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки.**Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.**Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.**Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки.**Определять** главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.  **Определять** **и сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** выводы о закономерностях в размещении населения России | §50 |
| ***90*** |  |  | Занятость населения. Человеческий капитал. | Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки.**Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.  **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.**Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.**Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.  **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | §51 |
| ***91*** |  |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Население России»*** |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».  **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***92*** |  |  | **Природный фактор в развитии России** | Влияние природы на развитие общества | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Виды адаптации человека к окружающей среде. | Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.  **Определять** соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника | §52 |
| ***93*** |  |  | Природные ресурсы  Практическая работа №21(О.№12)  Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов | Понятие «природные ресурсы».  Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. | **Выявлять** существенные признаки понятия  «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.**Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.**Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.**Обсуждать** **и сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).**Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:1. Значение для человека.2. Составные части.3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования | §53 |
| ***94*** |  |  | Природно-ресурсный потенциал России | Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно - ресурсного потенциала России | Оценивать природно - ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть** и **показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. | §54 |
| ***95*** |  |  |  | Практическая работа №22 (И.№10) Выявлть характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикации в СМИ | Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов | **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов |  |
| ***96*** |  |  |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Природный фактор в развитии России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий | **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ |  |
| ***97*** |  |  |  | Повторение Население Ульяновской области |  |  |  |  |
| ***98*** |  |  |  | Урок – презентация «Народы Поволжья» |  |  |  |  |
| ***99*** |  |  |  | Обобщение материала  Природа. Население области. |  |  |  |  |
| ***100*** |  |  |  | Итоговый урок «Природа . Население области |  |  |  |  |
| ***1001*** |  |  |  | Обобщающее повторение по курсу «География России» |  |  |  |  |
| ***102*** |  |  |  | ***Итоговая тестирование по курсу***  ***«География России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |  |

Резерв 3 часа