**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Труслейская средняя школа**

«Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла Зам. директора по УВР Директор школы

и рекомендовано к \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Мазанова

утверждению»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Просвирнина Приказ №\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_3\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года от «\_\_11\_» января 2017 года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_Долушкина Г.Н.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

**для 7 класса на базовом уровне**

Составитель: учитель русского

языка и литературы

высшей категории

Долушкина Г.Н.

 2016-2017 учебный год

Аннотация

Наименование учебного предмета: **Русский язык 7 класс.**

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов; в неделю 4часа

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная ли-ния учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы :— М. : Просвещение, 2011.

Учебника: Русский язык. 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.- М.: Прсвещение, 2015

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

***Речь и речевое общение***

 **Обучающийся научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

 **Обучающийся научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

 **Обучающийся научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

**Обучающийся научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

**Обучающийся научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Обучающийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

 **Обучающийся научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

 **Обучающийся научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

 **Обучающийся научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Обучающийся научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Обучающийся научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи4
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Обучающийся научится:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**2.Содержание тем учебного предмета**

* 1. **Русский язык как развивающееся явление (1 час)**
	2. **Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч)**
	3. **Тексты и стили (4ч)**
	4. **Самостоятельные части речи (58ч).**

**Причастие (25)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

 Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна бука н в кратких причастиях.

1. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом -*ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
2. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (11ч).**

1. повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного м несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

1. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
2. Рассказ по картине.

**Наречие (22ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. буква ь после шипящих на конце наречий.

1. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
2. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно-научная речь (2ч)**

**Категория состояния (5ч)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи (46ч)**

**Предлог (12ч )**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.).* Дефис в предлогах из-за, из-под.

1. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

1. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз. (13).**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так и с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.(18ч)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

1. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
2. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. (3ч).**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (14)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание тем | Количество часов |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 |
| 3. |  Тексты и стили | 4 |
| 4. | Причастие | 25 |
| 5. |  Деепричастие | 11 |
| 6 | Наречие | 22 |
| 7. |  Учебно-научная речь | 2 |
| 8. | Категория состояния | 5 |
| 9. | Предлог | 12 |
| 10 | Союз | 13 |
| 11. | Частица | 18 |
| 12. |  Междометие | 3 |
| 13. |  Повторение пройденного | 14 |
|  | ИТОГО | 140 |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Дата урока |
| предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | план | факт |
| научится | может научиться |
| **ВВЕДЕНИЕ (1)** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление  | 1 | **характеризовать** основные социальные функции русского языка в России и мире,**определять** место русского языка среди славянских языков,**осознавать** роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;**определять** связь русского языка с культурой и историей России и мира.  **пони­мать** высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | **Определять** степень владения русским языком как важнейший показатель культуры человека,**характеризовать** этапы развития русского языка и рост его популярности в других странах.  | ***Коммуникативные****:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста |  Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важней­ший показатель культуры чело­века, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; |  |  |
| **Повторение изученного V- VI классах (10)** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах, при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка | демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | разъяс­нять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться сло­варями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблю­дать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, исполь­зовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ ху­дожественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении | аргументировать различие лекси-ческого и грамматического значений слова;оценивать речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупо-требления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии художественной речи,  извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов. | 1 | соблюдать произноситель­ные нормы, проводить фонетиче­ский и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим сло­варем, обнаруживать орфоэпиче­ские ошибки в звучащей речипонимать и оперировать основными фонетическими понятиями (*сильная и слабая позиция звука)*, характеристики звуков. | опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;работать с орфографическими и орфоэпическими словарями | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;различать изученные способы словообразования;анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразо­вательный анализ и морфемные мо­дели слов  | извлекать необхо-димую информацию из морфемных, слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы  | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова  | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | опознавать изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;применять морфологические знания и умения в практике правописания | анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необхо-димую информацию из словарей грамма-тических трудностей, в том числе мульти-медийных; | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные****:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт(учебных знаний и умений), сотрудничатьв совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.Формированиеустойчивоймотивации к обучениюв группе |  |  |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | давать общую характеристику само­стоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные мор­фологические признаки, уметь вы­полнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведе­ния синтаксического анализа пред­ложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени | разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем.читать схемы, строить распространенные предложения,  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для письменных речевых высказываний.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,слова | Формированиеустойчивой мотивации- к самостоятельнойи коллективнойаналитическойи творческойдеятельности |  |  |
| 9 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | 1 | Использовать на практике изученный материал, записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с ор­фографическими и пунктуационными нормами, выполнять все ви­ды разбора . | Употреблять на практике знания по теме, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах  | Аргументация свей точки зрения. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |  |
| 10 | **Входная диагностическая контрольная работа**  | 1 | Знать изученный материал | Употреблять на практике знания по теме  | ***Коммуникативные: о***существлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах ***Регулятивные:***формировать ситуацию caморегуляции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы | Аргументация свей точки зрения. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мо-тивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-жания. Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной деятельности  |  |  |
| 11 | **Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»** | 1 | Познакомиться с описанием как о смысловым типом текста; особенностями описания картины структуройтекста, языковымиособенностямиОсуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему.  | Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. человека | ***Коммуникативные:*** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Осознание ответственности за произведенное, написанное. Формированиеустойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |  |
| **Тексты и стили (4 ч)** |
| 12 |  Текст.  | 1 | Иметь представление о тексте как речевом произведении, о понятии текста, основных признаках текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Определить понятия темы и основной мысли текста, смысловой связи предложений в тексте. Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок, выделять микротемы в тексте. | Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от набора предложений на тему, уметь строить текст. Различать тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, строить связные предложения Характеризовать текст с точки зрения единства темы | Выполнять учебно-познава-тельные действия в заданном алгоритме, реализовывать творческие способности в выражении собственного видения. Овладение приёмами смыслового чтения.Смысловое чтение как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации. Построение небольшие монологические высказывания | Желание осваивать новые виды деятель-ности, участвовать в творческом, созида-тельном процессе, осознавать себя как индивидуальность, одновременно как член общества. Формирование ценностного отношения к изу-чению языка. Признание общепринятых морально-этических норм. |  |  |
| 13 | Диалог как текст. Виды диалогов. | 1 | Понятие диалога, стилевые особенности употребления диалогической речи, правила построения и оформления диалога, предложений с прямой речью | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | Понимать информацию, представленную в изобрази-тельной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач | Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершен-ствования |  |  |
| 14 | **Р.Р.** Стили литературного языка.  | 1 | владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументиро­вать свою точку зрения | Представлять стили-стическое богатство речи, работать со справочно-информа-ционной литературой, определять стили предложенных тек-стов, их стилисти-ческие особенности; осуществлять ком-плексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, уметь читать и воспри-нимать текст публици-стиче­ского характера  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающуюинформацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт(учебных знаний и умений), сотрудничатьв совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективнойаналитическойдеятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей.  |  |  |
| 15 | Публицистический стиль | 1 | познакомиться с особенностями публицистиче­ского стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметами; определять публицистиче­ский стиль по его признакам, определять языковые средства, характерные для этого стиля | Представлять стилистическое богатство речи, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, уметь читать и воспринимать текст публицистиче­ского характера  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающуюинформацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт(учебных знаний и умений), сотрудничатьв совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективнойаналитическойдеятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей.  |  |  |
| **Самостоятельные части речи (58ч)** |
| **Причастие (25ч)** |
| 16 | Причастие как часть речи.  | 1 | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи – причастию; характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия,синтаксическую роль причастия в предложении | различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающуюинформацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем, ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска,умение работать с простыми алгоритмами, ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к само-стоятельной и коллективной исследовательской аналитическойдеятельности |  |  |
| 17 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множе-ственном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с усло-виями выбора окончаний прилагательного;навыки правописания окончаний причастий.  | согласовыватьпричастия с суще- твительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графи-чески обозначать условия выбора правильных написаний, редактировать текст, в котором используются причастия. | ***Коммуникативные:*** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности |  |  |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определя- емому слову; условиявыделения причастного оборота на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причаст-ном обороте;  | строить предложения с причастным оборотом;находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию текста |  |  |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами. |  соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с постпозитивным и препозитивным причастными оборотами, уметь редактировать текст. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности. |  |  |
| 20 | **Р/Р. Сочинение. Описание внешности человека (упр.97-98)** | 1 | Познакомиться с описанием как о смысловым типом текста; особенностями описания внешности человека: структуройтекста, языковымиособенностями (в том числе специальными«портретнымисловами»)Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему.  | Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешностичеловека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека | ***Коммуникативные:*** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Осознание ответственности за произведенное, написанное. Формированиеустойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Познакомиться с определениемдействительных и страдательныхпричастий, ходомрассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, созначением действительных и страдательных причастий, различать действительные и страдательные причастия | разграничивать действительные и страдательныепричастия, находить и исправлять ошибки в смешениидействительных и страдательных причастий, семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий .  | Формирование навыков рабо­ты интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.  |  |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия |  | Познакомить **с** тем, что страдательные причастия настоящегои прошедшего времени имеют полную и краткую форму; определять  формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; причастия,определять их синтаксическую роль в предложении ;правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях. | Определять сходство и различие в изменении полных и краткихстрадательных причастий; ударение в кратких страда-тельных причастиях *(взята, переведена, прuвезена* идр.), образовывать краткие страдательные | ***Коммуникативные:*** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к исследовательской деятельности.  |  |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Определять  способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.Уметь применять изученную орфограмму.  |  нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения, графически обозначать условия выбораправильных написаний. | ***Коммуникативные:*** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к проблемно-поисковой деятельности.  |  |  |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |  образовывать действительные причастия прошедшего времени, Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы |  применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 25 | **Р.р. Изложение от 3-го лица по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».** | 1 | Определять особенности изложения с изменением формы действующего лица, писать тексты на память | составлять вопросный план исходного текста; выявлятьключевые слова текста; излагать тему исходного текстас изменением лица. | ***Коммуникативные****:* владеть различными видами монолога, организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.***Познавательные:***уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текстаФормирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текстаОценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм |  |  |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  образовывать страдательные причастия настоящего времени,определятьусловия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определять условия выбора гласных *е* и *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Определять роль причастий-определений в тексте, заменять действительные причастия настоящего времени стра-дательными; пра-вильно выбиратьи писать гласные *е* и *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот  | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности  |  |  |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 |  образовывать страдательные причастия прошедшего времени, применять правила правописания суффиксов -***енн***-, -***нн***-. | образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастийиспользовать  нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике.  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности |  |  |
| 28 | Тестовая работа по теме «Действительные и страдательные причастия» | 1 | Находить действительные и страдательные причастия, правильно писать орфограммы в причастии, делать синтаксический разбор предложения спричастным оборотом, видеть суффиксы причастий. |  определятьморфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.  | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности |  |  |
| 29 | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | определятьусловия выбора гласных перед *н* в полных икратких страдательных причастиях, ход рассуждениядля выбора гласных перед *н* в названных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой | применять ход рассуждения для выбора гласныхперед *н* в полных и кратких страдательных причастиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий .  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности  |  |  |
| 30 | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.  | 1 |  образовывать страдательные причастия прошедшего времени, использовать правила правописания суффиксов -***енн***-, -***нн***-.ударение в пол-ной форме действительных и страдательных причастийпрошедшего времени, образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастияпрошедшего времени отглагольные прилагательные;правильно писать ***н*** и ***нн.*** | **Определять** причины возник-новения трудностей при написании *н* и ***нн*** в причастиях; условия выбора *н* и ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения дляразграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор ***н*** и ***нн******в*** суффиксах; знать слова-исключения; | ***Коммуникативные:***формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.  |  |  |
| 31 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 1 | В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени *(поднявший* - *поднятый, начавший* - *начатый* и др.). | выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.  |  |  |
| 32 | **Р/Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». ( упр. 151)** | 1 | определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.Использовать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частяхисходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности.Определять способы сжатия текста, использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описаниевнешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста.Применять прием «целевого чтения», об обобщенной форме передачи исходного материала.анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами  | ***Коммуникативные:***владеть различными видами монолога, организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.***Познавательные****:* уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текстаФормирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текстаОценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |  |  |
| 33 | Морфологический разбор причастий | 1 | Определятьграмматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делать морфологический разбор причастий. | производить морфологический разбор (устный иписьменный) причастия. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания причастий  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  |  |  |
| 34 | Слитное и раздельное написание **не**  с причастиями | 1 | Определятьусловия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями, прилагательными, существительными;правильно писать *не* с причастиями; графическиобозначать условия выбора правильных написаний;  | разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с причастиями;определять виды орфограмм, связанные со слитным ираздельным написанием *не* со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием *не* сразными частями речи  | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |  |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание **не**  с причастиями | 1 |  правильно писать ***не*** с причастиями, графическиобозначать условия выбора правильных написаний  |  различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.  | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |  |  |
| 36 | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Определять условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, сопоставлять с другими случаями выбора ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих (в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи) |  уметь применять орфограмму «Буквы ***о-ё*** после шипящих» применительно к разным частям речи и разным морфемам, группировать слова с буквами о, *е, ѐ*после шипящих по видам орфограмм | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 37 | **Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (упр.166-167)** | 1 | собирать материалы к сочинению: определять,что относится к *теме* будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениямСоздавать письменные высказывания, излагать содержание в соответствии с типом речи | Создавать текст заданного типа, использовать многообразие языковых средств языка, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. | Строить монологические высказывания, осуществлять индивидуальную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Способность участвовать в речевом общении, презентовать свои творческие способности.  |  |  |
| 38 | Повторение по теме «Причастие» | 1 |  находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических констркций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами. | Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной,обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. | Адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления  | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности |  |  |
| 39 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»** | 1 | правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, морфологически разбирать причастия, делать синтаксический разбор предложения спричастным оборотом, видеть суффиксы причастий. |  определятьморфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.  | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности |  |  |
| 40 | Анализ диктанта | 1 | Корректировать  орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем,  выполнять работу над ошибками. | анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками, выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме. | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Формированиеустойчивой мотивации к коллективной диагностики результатов изучения темы.  |  |  |
| **Деепричастие (11ч)**  |  |
| 41 | Деепричастие как часть речи.  | 1 | Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи. | **Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.  | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 42 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | определению деепричастного оборота; синтаксической функции деепричастного оборота (обстоятельства); места деепричастного оборота по отношению к глаголу; условиявыделения одиночных деепричастий и деепричастныхоборотов на письме,  |  использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности  |  |  |
| 43 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | находить деепричастные обороты и глаголы, ккоторым они относятся; правильно расставлять запятыепри одиночном деепричастии и деепричастном обороте;составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом. | заменять указанные глаголы исловосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота: | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.  | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 44 | Правописание **не** с деепричастиями. | 1 | Определять условия раздельного написания *не* с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметьправильно писать *не* с деепричастиями; графически обозначать условия правильныхнаписаний; правильно писать частицу *не* и приставку *не-* со словами других частей речи  |  избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи.  | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 45 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  **Определять**  способы образования деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид, определять значение незаконченного действия деепричастиями несовершенного вида, выделять суффиксы деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях не-совершенного вида *(черпая, балуясь* и др.). | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.  | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 46 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Определять значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие); способы образования деепричастий совершенного вида; суффиксы деепричастий  | находить исходную форму глагола, откоторого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида. | ***Коммуникативные:***слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий.  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 47 |  **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 1 | Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана, структуру сложного плана, способы переработки простого плана в сложный. Использовать особенности текста-повествования; особенностиописания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста.  | Приобрести навык определения темы сочинения, составления простого и сложного плана, описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.  | Формировать познавательные навыки в создании собственных текстов; стремление к речевому совершенство-ванию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. |  |  |
| 48 | **Р.Р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 1 | Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана, структуру сложного плана, способы переработки простого плана в сложный. Использовать особенности текста-повествования; особенностиописания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста.  | Приобрести навык определения темы сочинения, составления простого и сложного плана, описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.  | Формировать познавательные навыки в создании собственных текстов; стремление к речевому совершенство-ванию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. |  |  |
| 49 | Морфологический разбор деепричастий | 1 | **Знать** порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.  | Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи, применять знания в практике речевого общения.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы ***Регулятивные****:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.   | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи .  |  |  |
| 50 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматическогоанализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастнымоборотом, расставлять знаки препинания, исправлятьошибки в речи | Определятьморфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи,обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного деепричастным оборотом. | Адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления  | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности |  |  |
| 51 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»**  | 1 | Применять знания и умения по теме «Деепричастие» в практике правописания,выделять деепричастный оборот, морфологически разбирать деепричастия, делать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом, выделять суффиксы деепричастий. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания деепричастий  | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности |  |  |
| **Наречие (22 ч)** |
| 52 | Наречие как часть речи |  | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречии: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическаяроль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образовании в написании или  | Распознавать наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям,прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами СРЛЯ  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий.  | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 53 | Разряды наречий | 1 | **Определять** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; **употреблять**  понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловыегруппы наречий;**группировать** наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; **употреблять** наречия для связи предложений в тексте; находить и **исправлять** ошибки в употреблении наречий,  **употреблять** наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка | **Анализироват**ь синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий,  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.   | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. . |  |  |
| 54 | Разряды наречий | 1 | **Определять** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловыегруппы наречий;группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий,  употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка | **Анализировать** синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий,  распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.   | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей.  |  |  |
| 55 | **Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (упр.233)** | 1 | **Опознавать** языковые особенности текста в форме дневниковых записей, **создавать** письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине, **конструировать** текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала; **соблюдать** в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно **использовать** лексику и фразеологию |  **опознавать:**  значение понятия сочинение в форме дневниковых записей по картине;**выбирать** возможные варианты создания текста сочинения в форме дневниковых записей;**определять** способ отражение в собственном тексте сочинения в форме дневниковых записей особенностей национальной картины мира. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формированиеустойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |  |
| 56 | Степени сравнения наречий | 1 | Опознавать степени сравнения наречий (сравнительную ипревосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употреблять формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий, употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ | анализировать синонимические средства морфологии в разграничении степеней сравнения прилагательных и наречий; различать граммыатические омонимы, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в практике употребления разных степеней сравнения наречий  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.   | Формированиеустойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 57 | Морфологический разбор наречий | 1 | **опознавать** наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора наречия (устный иписьменный);**применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании. | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные (знаменательной) или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания наречий.  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  |  |  |
| 58-59 | **Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр.238-239)** | 2 | **Опознавать** значение понятия сочинение-рассуждение; **определять** смысловое наполнение сочинения – рассуждения на тему «Прозвища»; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в письменной форме,  **применять** знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа, **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения на тему «Прозвища» некоторых особенностей национальной картины мира. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 60 | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и -**е** | 1 | Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на -о и *-е;*  разграничиватьнаречия с *не* от кратких прилагательных с *не;*применять морфологические знания и умения в правописании *не* с наречиями на -о и *-е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на -о и *-е;* определять виды орфограмм, связанные сослитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи. | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;**употреблять** слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** в соответствии с нормами СРЛЯ;**распознавать**  слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами | ***Коммуникативные:***управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем зада­нии | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и –**е** (продолжение темы)  | 1 | Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на -о и *-е;*  разграничиватьнаречия с *не* от кратких прилагательных с *не;*применять морфологические знания и умения в правописании *не* с наречиями на -о и *-е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на -о и *-е;* определять виды орфограмм, связанные сослитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи. | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;**употреблять** слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** в соответствии с нормами СРЛЯ;**распознавать**  слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ   | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование наречий с НЕ.  | Формированиеустойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 62 | Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. | 1 | **Опознавать** условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-*отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач**употреблять** буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях и местоимениях, распознавать явления грамматической омонимии для решения орфографических задач. | Р**аспознавать**  и анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи(наречия и местоимения ) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; различать грамматические омонимы;извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных наречий.  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 63 | Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е.** | 1 | **опознавать** наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке**;** условия выбора одной и двух букв *н* в наречияхна -о и *–е* в соответствии с нормами СРЛЯ; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию) для решения орфографических задач, графически **обозначать** условия выбораправильных написаний наречий. | **различать** грамматические омонимы (наречия , краткие прилагательные и причастия);при создании соб-ственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание Н-НН в наречиях на -о,-е в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **извлекать** необходимую информацию из словарей , использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 64 | **Р/Р Сочинение – описание действий (упр.263-264)** | 1 | **Определять** особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий;**соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;создавать и редактировать собственные тексты описания действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Внесение корректив в составленные планы и рабочие материалы***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Использование языковых средств для выражения своих чувств.  | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования Высказывание своего мнение, свою позициюВладение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности |  |  |
| 65 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий | 1 | **Опознавать** условия выбора букв о и *е* после шипящих на конце наречий; о, *е, ѐ* после шипящих в разных частяхслова различных частей речи. **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **применять** морфологические знания и умения в практике правописании орфограммы о, *е, ѐ* после шипящихв разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы о-е после шипящих |  **Анализировать** синонимические средства морфологии; буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий;-**употреблять** буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ;при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание орфограммы правописание о-е после шипящих; | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 66 | Буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-, до-, с-.** | 1 | **Опознавать**  морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;**различать** изученные способы словообразования;**определять** условия выбора букв о и *а* на конце наречий;**применять** морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания О-А на конце наречий;**распознавать и** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Характеризовать** словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;**извлекать** необходимую информацию из морфемных, сло-вообразовательных словарей в том числе мультимедийныхдля определения написания буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-** в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений **в** обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 67 | **Р/Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273)** | 1 | **Анализировать и характеризовать** тексты различных типов речи, стилей, с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; **осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана **Опознавать** языковые особенности текста сочинения - описания, **создавать** письменные высказывания в форме описания предметов и событий, отраженных на картине, **соблюдать** в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию |  **Опознавать:**  значение понятия сочинения – описания картины;выбирать возможные варианты создания текста сочинения – описания, определять способ отражение в собственном тексте сочинения особенностей национальной картины мира;**находить и объяснять** отражение в собственном тексте некоторых особенностей национальной картины мира; определять особенности описания внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | ***Коммуникативные:*** Использовать языковые средства для отображения в форме речевыхвысказывани***й******Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений **в** обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | **Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;**различать** способы написания сложных слов; **применять** знания и умения по морфемике в практике правописания;**Определять** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; **распознавать** наречия с приставками и омонимичные сочетания. **Определять и** обозначать условия выбора правильных написаний наречий | анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -**употреблять** дефис между частями слова в наречиях в соот-ветствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий;**извлекать** необходимую информацию из словарей,**опознавать** основные выразительные средства морфологии  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению |  |  |
| 69 | Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы). | 1 | **Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;**различать** способы написания сложных слов; **применять** знания и умения по морфемике в практике правописания;**Определять** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; **распознавать** наречия с приставками и омонимичные сочетания. **Определять и** обозначать условия выбора правильных написаний наречий | анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -**употреблять** дефис между частями слова в наречиях в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий;**извлекать** необходимую информацию из словарей,**опознавать** основные выразительные средства морфологии  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению |  |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | **различать** изученные способы словообразования; **анализировать** и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразова-тельные цепочки слов;**применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий**Определять** условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | **Опознавать** самостоятельные и служебные части речи;**различать** грамматические омонимы;объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах**определять** слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий в соответствии с нормами СРЛЯ. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | **Опознавать** самостоятельные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**определять** условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; **распознавать** виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкогознака после шипящих на конце слова; **выбирать** адекватное написание орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний повидам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; **извлекать** необходимую информацию из словарей грамма-тических трудностей, в том числе мульти-медийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.**употреблять** мягкий знак после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста;адекватно **оценивать** тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 72 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 |  **Распознавать** наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях**, исправлять**ошибки в употреблении наречий; **употреблять** наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка;распознавать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий. | Определятьморфологические признаки, орфографию, нормы употребления на-речий в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи;опознавать основные выразительные средства морфологии  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»**  | 1 | **Применять** знания и умения по теме «Наречие» в практике правописания, морфологически разбирать наречие, безошибочно писать текст на слух, выполнять все видыразбора. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания наречий  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| **Учебно- научная речь (2ч)** |
| 74 | **Р.р.** Отзыв | 1 | **владеть** практическими **различать** публицистические и научные тексты; **определять** особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);**различать и анализировать** тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); **употреблять** формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ;создавать письменные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад); | **Опознавать** классификацию стилей литературного языка; характерологические особенности каждого из стилей литературного языка; особенности написания отзыва; **применять** стилистические знания и умения в различных видах анализа;**-** создавать в устной и письменной форме учебно-научные и публицистические тексты (доклад, отзыв) с учётом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. | ***Коммуникативные:***управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |  |
| 75 | Учебный доклад. | 1 | **владеть** практическими умениями различать научные, публицистиче-ские, тексты художе-ственной литературы**;****определять** особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);**различать и анализировать** тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); **употреблять** формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ;создавать письменные и устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад); **соблюдать** нормы учебно-научного общения | **Опознавать**  классификацию стилей литературного языка; **применять** стилистические знания и умения в различных видах анализа;**создавать** в устной и письменной форме учебно-научные и публицистические тексты (доклад, отзыв) с учётом требований, **выступать** перед аудиторией с док-ладом; публично защищать проект;**анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алгоритма выполнения задания. | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению |  |  |
| **Категория состояния (5ч)**  |
| 76 | Категория состояния как часть речи.. | 1 | **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическаяроль слов категории состояния в предложении, **определять** формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образовании в написании; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач **разграничивать** наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, **распознавать** способы выражениякатегории состояния **(**положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния. | **опознавать** понятие категории состояния как часть речи;**анализировать** синонимические средства морфо-логии, **различать** грамматические омонимы;**употреблять** слова категории состояния как часть речи в со-ответствии с нормами СРЛЯ;**опознавать** слова категории состояния как выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; **распознавать**  понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и синтаксических задач, **выбирать** адекватное использование слов категории состояния при создании собственного текста. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения слов категории состояния.  | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 77 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | **опознавать** слова кате-гории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный иписьменный);**применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании;**определять** значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении. | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать**  понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные****:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов категории состояния. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 78 | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля» (упр.322) | 1 | **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; **определить** способы сжатия текста; | **определить** понятие сжатого изложения с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля)-**употреблять** данные понятия в соответствии с ситуацией; | ***Коммуникативные:***владеть различными видами сжатия текста , организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текстаФормирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текстаОценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |  |  |
| 79 | **Р.Р. Написание сжатого изложения** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 | **анализировать** текст с целью выявления суще-ственных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме);**осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), сжатого изложения; | **находить и объя-снять** отражение в собственном тексте сжатого изложения с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля) некоторых особенностей национальной картины мира.  | ***Коммуникативные:***владеть различными видами сжатия текста , организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.***Познавательные****:* уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текстаФормирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текстаОценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |  |  |
| 80 | Категория состояния и другие части речи. | 1 | **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач **разграничивать** наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, **распознавать** способы выражениякатегории состояния **(**положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния. | **опознавать** понятие категории состояния как часть речи;**анализировать** синонимические средства морфо-логии, **различать** грамматические омонимы;**употреблять** слова категории состояния как часть речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **выбирать** адекватное использование слов категории состояния при создании собственного текста. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения слов категории состояния.  | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| **Служебные части речи (46ч)** |
| **Предлог (12ч)** |
| 81 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи | 1 | **Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самосто-ятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;  **определить** понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания **составлять** словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанныепредлоги,**различать** грамматические омонимы | **классифицировать** служебные части речи в тексте, **группировать** словосочетанияпо способам связи слов в них; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать**  самостоятельные и служебные части речи в любой из форм для решения орфографических и пунктуаци-онных задач,  **распознавать** явления грамматической омонимии (предлоги /наре-чия/ имена существительные), существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования предлога. | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 82 | Употребление предлогов | 1 | **Опознавать** служебные части речи и их формы; **распознавать** однозначные и много-значные предлоги; **определять** значения предлогов в словосочетаниях; **употреблять** падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов **использовать** подходящие по смыслупредлоги; **распознавать** и исправлять ошибки в употреблении предлогов. | **анализировать** синонимические средства морфологии; **различать** грамматические омонимыв соответствии с нормами СРЛЯ; **выбирать** адекватное написание предлогов; **оценивать** тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **использовать** в речи предлоги-синонимы | ***Коммуникативные:***управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 83 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | **применять** морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; **определить** неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; **распознавать** самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; **применять** морфологические знания при употреблении существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, воnреки;*  | **употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; **распознавать**  явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; **извлекать** необходимую информацию из словарей  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.   | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. . |  |  |
| 84 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | **применять** морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; **определить** неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроиз-водных; **распознавать** самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; **применять** морфологические знания при употреблении существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, воnреки;* **предупреждать** ошибкив употреблении произ-водных и непроизводных предлогов. | **употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения при анализе правил упо-требления предлогов; **распознавать**  явления грамма-тической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; **извлекать** необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.   | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей.  |  |  |
| 85 | **Р/Р Сочинение на лингвистическую тему (упр.341)** | 1 | **Определять** особенности сочинения на лингвистическую тему, его структуры, языковых особенностей; **использоват**ь лексику и фразеологию; правила речевого этикета;**создавать и редактировать** собственные тексты; материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | **Воспринимать , анализировать, оценивать** явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;**извлекать** информацию по заданной проблеме из различных учебно-научных текстов, текстов СМИ,  **создавать** письменные высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.  | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 86 | Простые и составные предлоги.  | 1 | **опознавать** предлоги и их разряды по строению (простые - составные); **употреблять** простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; опознавать средства стилистические морфологии в художественной и деловой речи; **группировать** словосочетания с простыми и составными предлогами; **распознавать**  употребление предлогов, простые и составные предлоги для решения орфографических и пунктуационных задач | **употреблять** предлоги, простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **анализировать** синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных предлогов. | ***Коммуникативные:***управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |  |
| 87 | Морфологичес кий разбор предлога | 1 | **опознавать** предлоги как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора предлога **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков предлога как части речи, определять разряды предлогов по способу образования и строению **определять** грамматическую функцию предлога для строения словосочетаний и предложений. | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать**  понятие предлога как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач; **различать** грамматические омонимы предлогов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания предлога.  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  |  |  |
| 88 | **Р/Р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкина «Детская спортивная школа» по данному началу (упр.348)** | 1 | **Определять** особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий и внешности человека; **создавать** и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека**соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;**собирать** материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.  | ***Коммуникативные:***управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; **различать** формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний |  **опознавать** способыслитного и раздельного написание производных предлогов и омонимичных форм слов;**определять** слитное и раздельное написание производных предлогов в соответствии с нормами СРЛЯ;**извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 90 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; **различать** формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний |  **опознавать** способыслитного и раздельного написание производных предлогов и омонимичных форм слов;**определять** слитное и раздельное написание производных предлогов в соответствии с нормами СРЛЯ;**извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 91 | **Контрольный диктант №5 по теме «Предлог»** | 1 | Применять знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирать предлог, безошибочно писать текст на слух, выполнять все видыразбора. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания предлогов; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| 92 | Анализ диктанта | 1 | Применять знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирать предлог, корректировать текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания предлогов; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| **Союз ( 13 ч )**  |
| 93 | Союз как часть речи | 1 | **Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;  **определить** понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; **составлять** предложения, используя в качестве средства связи слов союзы,**определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении; **распознавать**  в речи союзы-синонимы. | **классифицировать** служебные части речи в тексте, **группировать** предложения в соответствии с количеством грамматических основ и наличия однородных членов; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;**анализировать**  средства связи  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования союза. | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 94 | Союзы простые и составные | 1 | **опознавать** служебные части речи в соответствии с их функцией;**определить** понятие простые и составные союзы;**определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами предложения; **распознавать** в речи союзы-синонимы.**опознавать** союзы и их разряды по строению (простые - составные); **употреблять** простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ.  | **употреблять** простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **анализировать** синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных союзов;**извлекать** необходимую информацию из словарейграмматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности | ***Коммуникативные:***управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |  |
| 95 | Союзы сочинительные и подчинительные.  | 1 | **Опознавать**  служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**определить** способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; **распознавать**  сочинительные иподчинительные союзы в предложении; составлятьсложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; **разграничивать** сложносочиненныеи сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов; | **Употреблять** понятие союза как служебной части речи в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения о союзах для определения видов предложений; при создании собственного текста, **выбирать** адекватное употребление сочинительных и подчинительных союзов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 96 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | **Опознавать** условияупотреблении запятой между предложениямив союзном сложном предложении;определять границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; **применять** морфологические знания и при постановке запятой между простыми предложениями в составе союзных сложных; **определять** грамматические основысложных предложений; **составлять** схемы союзных сложных предложений; **составлять** союзные сложныепредложения по указанным схемам. | **Опознавать** служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**анализировать** различные виды синтаксических конструкций; **определять** роль союзов в предложении, **конструировать** предложения, применяя изученные пунктуационные правила; **обнаруживать** и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию текста |  |  |
| 97 | Сочинительные союзы | 1 | **Опознавать** группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); **определить** текстообразующую роль союзов;**определять** место частей составных союзов *(как..., так* *и, не только...,но и, не то..., не то* и др.) перед разнымиоднородными членами и частями союзного сложного предложения; **употреблять** запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения; **составлять** простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам | **Распознавать** группы сочинительных союзов по значению;**употреблять** сочинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;**распознавать** сочинительные и подчинительные для решения орфографических и пунктуационных задач**; выбирать** адекватное написание сочинительных союзов; | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 98 | Подчинительные союзы.  | 1 | **Опознавать** группы подчинительных союзов по значению; **определить** текстообразующую роль союзов;**группировать** сложные предложения по значению подчинительных союзов;**определять** место частей составных подчинительных союзов перед частями союзного сложного предложения; **употреблять** запятую между частями СПП; **составлять**  сложноподчиненные предложения по указанным схемам**соблюдать** орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)  | **Распознавать** группы сочинительных союзов по значению;**употреблять** подчинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;**распознавать** подчинительные союзы для решения орфографических и пунктуационных задач**; выбирать** адекватное написание подчинительных союзов;**составлять** сложные предложенияиз простых с использованием подчинительных союзов; сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам; | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 99 | Морфологический разбор союзов | 1 | **опознавать** союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора союза (устного иписьменного);**применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи, определять разряды союзов по значению и строению **определять** грамматическую функцию союза для строения предложений. | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать**  понятие союза как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания союза.  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  |  |  |
| 100 | **Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную** **тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384)** | Урок развития речи | **Опознавать** значение понятия сочинение-рассуждение;**определять** смысловое наполнение сочинения – рассуждения на заданную тему ; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | Извлекать из различных источников, сис-тематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в письменной форме,  **применять** знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 101 | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.** | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания союзов;**различать** на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний |  **опознавать** способыслитного и раздельного написание союзов и омонимичных форм слов;**определять** слитное и раздельное написа-ние союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;**извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультиме-дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 102 | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.** | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания союзов;**различать** на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато* и омони-мичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний |  **опознавать** способыслитного и раздельного написание союзов и омонимичных форм слов;**определять** слитное и раздельное написа-ние союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;**извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультиме-дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 103 | Закрепление изученного по теме «Союз. Предлог». Тестирование | 1 |  **Распознавать** союзы и предлоги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличать союзы и предлоги от других частей речи,  **определять** способ написания союзов и предлогов и условий употребления, **исправлять**ошибки в употреблении предлогов и союзов; **употреблять** союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; **распознавать** группы союзов и предлогов | **систематизировать,** обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, **определять** морфологические признаки и орфографию, нормы употребления союзов и предлогов в речи; **использовать** изученные части речи в устной и письменной речи;**опознавать** основные выразительные средства морфологии. употреблять с учетом их стилистической окраски. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова. | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 104 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Союз»**  | 1 | Применять знания и умения по теме «Союз» в практике правописания, морфологически разбирать союз, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания союзов; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| 105 | **Р/Р Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого (упр.393)** | Урок развития речи | **Определять** особенности описания действий как вида текста в форме репортажа, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий;**соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию; создавать и редактировать соб-ственные тексты описания действия ; собирать материалы наблюдений за указанными процессами; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | **Определять** особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Внесение корректив в составленные планы и рабочие материалы***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Использование языковых средств для выражения своих чувств.  | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования Высказывание своего мнение, свою позициюВладение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности |  |  |
| **Частицы (18 ч)** |
| 106 | Частица как часть речи | 1 | **Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;  **определить** понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях;**распознавать** частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служатдля образования наклонений глагола **составлять** вопросительные предложения, используя частицы, **образовывать** форму сослагательного наклонения глагола. | **классифицировать** служебные части речи в тексте, **группировать** предложения в соответствии с значением, которое придают частицы; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;**определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью частиц | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования частицы. | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 107 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | **Определить** условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); **применять** морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы *бы;* **различать** на письме грамматические омонимы:союз *чтобы* и –местоимение *что* с частицей *бы;***распознавать**слова с формообразующими частицами;**употреблять** формообразующие частицы в предложении. | **Опознавать** разряды частиц, формообразующие частицы;**Употреблять** формообразующие частицы в соответствии с нормами СРЛЯ;**использовать** формообразующие частицы для решения орфографических и синтаксических задач, **оценивать** выразительную роль частиц, конструировать предложения с различными частицами.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности. |  |  |
| 108 | Смысловые частицы | 1 | **опознавать** смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; **распознавать** смысловые частицы в предложении, **определять** группысмысловых частиц; **опознават**ь основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  | **опознавать:** смыслоразличительные частицы;**определять** смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение;**употреблять** подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами СРЛЯ;**- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **выбирать** адекватное написание частиц | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 109 | Смысловые частицы | 1 | **опознавать** смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; **распознавать** смысловые частицы в предложении, **определять** группысмысловых частиц; **опознават**ь основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  | **опознавать:** смыслоразличительные частицы;**определять** смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение;**употреблять** подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами СРЛЯ;**- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **выбирать** адекватное написание частиц | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц.  | 1 | **Определять** условия выбора слитного и дефисного написания частиц;**применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания частиц; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний |  **опознавать** способыслитного и дефисного написание частиц и омонимичных форм слов;**определять** слитное и дефисное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;**извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультиме-дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |  |
| 111 | **Р.Р.** **Урок - деловая игра «Защита времен года» (упр.426)** |  | **Опознавать** значение понятия рассуждение;**изобретать** идеи устных и письменных монологических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; распределение частей работы, **определять** смысловое наполнение рассуждения на заданную тему ; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грмаматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.**создавать** устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (диспут, дискуссия, спор); | **Извлекат**ь из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в форме,  **применять** знания и умения в создании текста по заданным требованиям,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира;**выступать** перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;**анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |  |
| 112 | Морфологический разбор частицы. | 1 | **опознавать** частицы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, **определить** порядок морфологического разбора частицы (устного иписьменного);**применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков частиц как части речи, определять разряды частиц по значению и строению **определять** семантическую функцию частицы в создании предложений. | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа; **распознавать**  понятие частицы как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные****:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | Формированиеустойчивой мо-тивации к самостоятельнойи коллективнойаналитическойи творческойдеятельности |  |  |
| 113 | Отрицательные частицы **не** и **ни** | 1 | **Опознавать** отрицательные частицы НЕ - НИ **Определять** значение частицы *не:* особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; **распознавать** положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; **определять**  функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы *ни.***составлять** предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни***;**употреблять** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;**распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и лексических задач, системы СРЛЯ. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 114 | Отрицательные частицы **не** и **ни** | 1 | **Опознавать** отрицательные частицы НЕ - НИ **Определять** значение частицы *не:* особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; **распознавать** положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; **определять**  функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы *ни.***составлять** предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни***;**употреблять** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** в соответствии с нормами СРЛЯ;**применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;**распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и лексических задач, системы СРЛЯ. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.  | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| 115 | Различение частицы **не**  и приставки **не** | 1 | **Опознавать** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи*;*  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; **разграничивать** приставку *не-* и частицу *не* с разными частями речи*;* **определять** виды орфограмм, связанные сослитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;. | **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;**группировать** предложения по способу написания *не* с разными частями речи; **употреблять** алгоритм слитного и раздельное написание не с разными частями речи в соответствии с нормами СРЛЯ; **разграничивать** варианты морфологических норм, **различать** ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ, распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных частиц.  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 116 | Различение частицы **не**  и приставки **не** | 1 | **Опознавать** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи*;*  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; **разграничивать** приставку *не-* и частицу *не* с разными частями речи*;* **определять** виды орфограмм, связанные сослитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;. | **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;**группировать** предложения по способу написания *не* с разными частями речи; **употреблять** алгоритм слитного и раздельное написание не с разными частями речи в соответствии с нормами СРЛЯ; | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных частиц.  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 117- 118 | **Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)** | 1 | **Опознавать** особенности рассказа по данному сюжету как повествовательного жанра, особенности композиции повествования, выделение главного в рассказе;**Определять** рольописаний в рассказе; роль возможного диалога; **создавать** и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека**соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;**собирать** материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий |  **составлять** собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия с учетом замысла, адресата и ситуации общения, умению находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.**создавать** письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования |  |  |
| 119 | Различение частицы **ни,** союза **ни-ни,** приставки **ни-** | 1 | **Опознавать** самостоятельные **и**  служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**определять**  различения на письме частицы ***ни,*** приставки *ни-,* союза ***ни***-*ни*;**применять** морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ, **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  графически **обозначать** условия выбораправильных написаний. | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** ;-**употреблять** частицу ***ни,*** приставку НИ и союз Ни-НИ в соответствии с нормами СРЛЯ;**- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;**- распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и пунктуационных задач, различать грамматические омонимы; | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формированиеустойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению |  |  |
| 120 | Различение частицы **ни,** союза **ни-ни,** приставки **ни-** | 1 | **Опознавать** самостоятельные **и**  служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**определять**  различения на письме частицы ***ни,*** приставки *ни-,* союза ***ни***-*ни*;**применять** морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ, **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных  задач;  графически **обозначать** условия выбораправильных написаний. | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** ;-**употреблять** частицу ***ни,*** приставку НИ и союз Ни-НИ в соответствии с нормами СРЛЯ;**- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;**- распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и пунктуационных задач, различать грамматические омонимы; | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формированиеустойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению |  |  |
| 121 | Повторение изученного о частицах | 1 | **опознавать** служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**применять** морфологические знания и умения о частицах для выражения отношенияк действительности, передачи разных смысловых оттенков речи; **распознавать** смысловые и формообразующие частицы , частицы “не” – “ни”, безошибочно **употреблять** их с разными частями речи.**определять** морфологические признаки частиц, орфографию частиц. | **различать** грамматические омонимы; **распознавать**  виды частиц, частицу ***ни***, приставку ***ни***, приставку ***ни-,*** союз ***ни..ни*** в соответствии с нормами СРЛЯ;**отличать** частицы от других частей речи;**опознавать** основные выразительные средства морфологии, связанные с употреблением частиц; **употреблять** частицу ***ни-,*** союз ***ни..ни*** для орфографических и пунктуационных задач. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова. | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 122 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Частица»** | 1 | Применять знания и умения по теме «Частицы» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, безошибочно писать текст на слух, выполнять все видыразбора. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания частиц; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| 123 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 | Применять знания и умения по теме «Частица» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, корректировать текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов. | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания частиц; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| **Междометие (3 час)** |
| 124 | Междометие как часть речи.  | 1 | **Опознавать** междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи;  **определить** назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия;**определять** разряды междометий (производные и непроизводные)**распознавать** употребление междометий в значении других частей речи, **составлять**  предложения, используя междометия, **образовывать и использовать** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ. | **классифицировать** самостоятельные служебные части речи и междометия в тексте, **группировать** предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичныесамостоятельные части речи; предложения в соответствии с значением выражения чувств, которое придают междометия; **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа, интонационно выделять междометия **распознавать** явления грамматической омонимии, определять отличия междометийот самостоятельных ислужебных частей речи; производные и непроизводныемеждометия | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования междометий. | Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 125 | Дефис в междометиях | 1 | **опознавать** междометиякак особую часть речив любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**определять** условия употребления дефиса в междометиях, **определять** способпунктуационного выделения междометий знаками препинания;  **распознавать** междометия и звукоподражательные слова.междометия; **распознавать** средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий;**различать** особенности интонации предложений с междометиями  | **употреблять** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ; графически **обозначать** условия выбора написания междометий; **различать** грамматические омонимы;**составлять** диалог, включая в него междометия;**опознавать** основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребления междометий и звукоподражательной лексики в текстах разговорного и художественного стилей речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению |  |  |
| 126 | Знаки препинания при междометиях. | 1 | **опознавать** междометиякак особую часть речив любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;**определять** условия употребления дефиса в междометиях, **определять** способпунктуационного выделения междометий знаках препинания при междометиях;  **распознавать** междометия и звукоподражательные слова.междометия; **распознавать** средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий;**различать** особенности интонации предложений с междометиями  | **употреблять** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ; графически **обозначать** условия выбора написания междометий; **различать** грамматические омонимы;**составлять** диалог, включая в него междометия;**опознавать** основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребления междометий и звукоподражательной лексики в текстах разговорного и художественного стилей речи. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию текста |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. (14 ч)** |
| 127 |  Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 | **Опознавать**  понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка; **анализировать** языковые единицы с точки зрения их принадлежности к тому или иному разделу науки о языке;**различать** тексты разных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  | **Определять** стилистическое богатство речи, **работать** со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; **осуществлять** комплексный анализ текста; **создавать** тексты различной стилистической направленности, **пони­мать** высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | ***Коммуникативные:*** добывать недостающуюинформацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт(учебных знаний и умений), сотрудничатьв совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективнойаналитическойдеятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей.  |  |  |
| 128-129 | **Р/Р** Урок – защита проектов «Удивительное рядом» (упр.47) | 2 | **Опознавать** значение понятия рассуждение;**изобретать** идеи устных и письменных моноло-гических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; рас-пределение частей работы, **определять** смысловое наполнение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грам-матические, орфогра-фические и пунктуацион-ные нормы СРЛЯ, стили-стически корректно использовать лексику и фразеологию.**создавать** устные и письменные высказывания в форме проектов с учётом целей и ситуации общения. | **Извлекат**ь из разли-чных источников, систематизировать и анализировать мате-риал на заданную тему и передавать ее в форме,  **применять** знания и умения в создании текста по заданным требованиям,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте рассуждения некото-рых особенностей национальной картины мира;**выступать** перед аудиторией с докла-дом; публично защищать проект;**анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успеш-ности в достижении прогнозируемого результата | Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Определять цель, проблему, представлять информацию в разных формах | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, объяснять взаимные интересы, ценности общества |  |  |
| 130 | Фонетика. Графика. | 1 | опознавать фонетику и графику как разделы науки о языке; **определять** назначение букв, взаимоотношениезвуков и букв в языке; назначение алфавит; **группировать** слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; **проводить** фонетический анализ слова;**соблюдать** основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;**извлекать** необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; **использовать** её в различных видах деятельности. | **опознавать** основные выразительные средства фонетики (звукопись);выразительно читать прозаические и поэтические тексты;**извлекать** необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |  |
| 131 | **Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса** | 1 |  **опознават**ь самостоятельные и служебные части речи и их формы; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;**употреблять** формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;**производить** композиционно-содержательный,стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ право-писания отдельных слов и пунктуации. | **анализировать** синонимические средства морфологии;различать грамматические омонимы;**опознавать** основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах**применять** данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | ***Коммуникативные:***формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |  |
| 132 |  Лексика и фразеология. | 1 | **проводить** лексический анализ слова, характе-ризуя лексическое значе-ние, принадлежность слова к группе однозна-чных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; **группировать** слова по тематическим группам; **подбирать** к словам синонимы, антонимы;**опознавать** фразеологические обороты;**соблюдать** лексические нормы в устных и пись-менных высказываниях;  |  **объяснять** общие принципы классификации словарного состава русского языка;**аргументировать** различие лексического и грамматического значений слова;**опознавать** омонимы разных видов;**оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;**опознавать** основные выразительные средства лексики и фразеологии ;  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |  |  |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 | **делить** слова на морфемы на основе смыслового, граммати-ческого и словообра-зовательного анализа слова;**различать** изученные способы словооб-разования;**анализировать** и самостоятельно состав-лять словообразова-тельные пары и слово-бразовательные цепочки слов;**применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | **характеризовать** словообразователь-ные цепочки и слово-образовательные гнёзда, устанавливая смысловую и струк-турную связь одно-коренных слов;**опознавать** основные выразительные сред-ства словообра-зования в художе-ственной речи и оценивать их;**извлекать** необходимую инфор-мацию из морфеных, словообразователь-ных и этимологи-ческих словарей и справочников, в том числе мультиме-дийных;**использовать**   | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 134 | Морфология | 1 | **опознавать** самостоятельные и служебные части речи и их формы; **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;**употреблять** формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;**применять** морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;**распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | **анализировать** синонимические средства морфологии;**различать** грамматические омонимы;**опознавать** основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;**извлекать** необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные****:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,слова | Формированиеустойчивой мо-тивации к самостоятельнойи коллективнойаналитическойи творческойдеятельности |  |  |
|
|  |  |
| 135 | Орфография | 1 | **соблюдать** орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);**объяснять** выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов);**обнаруживать** и исправлять орфографические ошибки;**извлекать** необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | **демонстрировать** роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;**извлекать** необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; **использовать** эту информацию в процессе письма. | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка |  |  |
| 136 | Синтаксис | 1 | **опознавать** основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;**анализировать** различные виды слово-сочетаний и предложений с точки зрения стрктур-ной и смысловой органи-зации, функциональной предназначенности;**употреблять** синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **использовать** разнообразные синони-мические синтаксические конструкции в собствен-ной речевой практике;**применять** синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | **анализировать** синонимические средства синтаксиса; **опознавать** основные выразительные средства синтаксиса; **объяснять** особенности употребления синтаксических конструкций в текстах;**анализировать** особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |  |  |
| 137 | Пунктуация | 1 | **опознавать** пунктуацию как раздел науки оязыке; **определять** связь между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения,при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге.**соблюдать**  пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);**объяснять** выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов);  | **демонстрировать** роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;**объяснять** условия выбора постановки знаков препинания. | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка |  |  |
| 138 | Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах. | 1 | **Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе;производить композиционно-содержательный,стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ право-писания отдельных слов и пунктуации. | **Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклионно-контрольного типа и реализа­ции коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| 139 |  **Итоговый контрольный диктант**  | 1 | **Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе;производить композиционно-содержательный,стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ право-писания отдельных слов и пунктуации. | **Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклионно-контрольного типа и реализа­ции коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |
| 140 |  Итоговый урок  | 1 | **Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе;производить композиционно-содер-жательный,стилисти-ческий, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элеме-нтов текста, анализ пра-вописания отдельных слов и пунктуации. | **Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклионно-контрольного типа и реализа­ции коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |  |