**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Труслейская средняя школа**

«Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла Зам. директора по УВР Директор школы

и рекомендовано к \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Мазанова

утверждению»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Просвирнина Приказ №\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_3\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года от «\_\_11\_» января 2017 года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_Долушкина Г.Н.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

**для 7 класса на базовом уровне**

Составитель: учитель русского

языка и литературы

высшей категории

Долушкина Г.Н.

2016-2017 учебный год

Аннотация

Наименование учебного предмета: **Русский язык 7 класс.**

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов; в неделю 4часа

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная ли-ния учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы :— М. : Просвещение, 2011.

Учебника: Русский язык. 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.- М.: Прсвещение, 2015

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

***Речь и речевое общение***

**Обучающийся научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

**Обучающийся научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

**Обучающийся научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

**Обучающийся научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

**Обучающийся научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Обучающийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

**Обучающийся научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

**Обучающийся научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Обучающийся научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Обучающийся научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Обучающийся научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи4
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Обучающийся научится:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**2.Содержание тем учебного предмета**

* 1. **Русский язык как развивающееся явление (1 час)**
  2. **Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч)**
  3. **Тексты и стили (4ч)**
  4. **Самостоятельные части речи (58ч).**

**Причастие (25)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна бука н в кратких причастиях.

1. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом -*ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
2. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (11ч).**

1. повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного м несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

1. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
2. Рассказ по картине.

**Наречие (22ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. буква ь после шипящих на конце наречий.

1. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
2. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно-научная речь (2ч)**

**Категория состояния (5ч)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи (46ч)**

**Предлог (12ч )**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.).* Дефис в предлогах из-за, из-под.

1. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

1. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз. (13).**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так и с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.(18ч)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

1. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
2. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. (3ч).**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (14)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание тем | Количество часов |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 |
| 3. | Тексты и стили | 4 |
| 4. | Причастие | 25 |
| 5. | Деепричастие | 11 |
| 6 | Наречие | 22 |
| 7. | Учебно-научная речь | 2 |
| 8. | Категория состояния | 5 |
| 9. | Предлог | 12 |
| 10 | Союз | 13 |
| 11. | Частица | 18 |
| 12. | Междометие | 3 |
| 13. | Повторение пройденного | 14 |
|  | ИТОГО | 140 |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | Дата урока | | | | | | | | | | |
| предметные | | | | | | | Метапредметные УУД | | | | Личностные УУД | | | | план | | | | | | факт | | | | |
| научится | | | может научиться | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Русский язык как развивающееся явление | 1 | **характеризовать** основные социальные функции русского языка в России и мире,  **определять** место русского языка среди славянских языков,  **осознавать** роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  **определять** связь русского языка с культурой и историей России и мира.  **пони­мать** высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | | | **Определять** степень владения русским языком как важнейший показатель культуры человека,  **характеризовать** этапы развития русского языка и рост его популярности в других странах. | | | | ***Коммуникативные****:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | | | | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важней­ший показатель культуры чело­века, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Повторение изученного V- VI классах (10)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | | | Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах, при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах | | | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 4 | | Лексика и фразеология. | 1 | разъяс­нять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться сло­варями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблю­дать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, исполь­зовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ ху­дожественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении | | | аргументировать различие лекси-ческого и грамматического значений слова;  оценивать речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупо-требления;   опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии художественной речи,   извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 5 | | Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов. | 1 | соблюдать произноситель­ные нормы, проводить фонетиче­ский и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим сло­варем, обнаруживать орфоэпиче­ские ошибки в звучащей речи  понимать и оперировать основными фонетическими понятиями (*сильная и слабая позиция звука)*, характеристики звуков. | | | опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);   выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  работать с орфографическими и орфоэпическими словарями | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 6 | | Словообразование и орфография.  Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  различать изученные способы словообразования;  анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразо­вательный анализ и морфемные мо­дели слов | | | извлекать необхо-димую информацию из морфемных, слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;   использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7 | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | опознавать изученные части речи и их формы;  анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  применять морфологические знания и умения в практике правописания | | | анализировать синонимические средства морфологии;   различать грамматические омонимы;  опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их;  извлекать необхо-димую информацию из словарей грамма-тических трудностей, в том числе мульти-медийных; | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные****:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт  (учебных знаний и умений), сотрудничать  в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | | | | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Формирование  устойчивой  мотивации к обучению  в группе | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 8 | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | давать общую характеристику само­стоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные мор­фологические признаки, уметь вы­полнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведе­ния синтаксического анализа пред­ложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени | | | разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем.  читать схемы, строить распространенные предложения, | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,  слова | | | | Формирование  устойчивой мотивации-  к самостоятельной  и коллективной  аналитической  и творческой  деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 9 | | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | 1 | Использовать на практике изученный материал, записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с ор­фографическими и пунктуационными нормами, выполнять все ви­ды разбора . | | | Употреблять на практике знания по теме, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах | | | | Аргументация свей точки зрения.  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 10 | | **Входная диагностическая контрольная работа** | 1 | Знать изученный материал | | | Употреблять на практике знания по теме | | | | ***Коммуникативные: о***существлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах  ***Регулятивные:***формировать ситуацию caморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы | | | | Аргументация свей точки зрения.  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мо-тивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-жания. Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 11 | | **Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»** | 1 | Познакомиться с описанием как о смысловым типом текста; особенностями описания картины структурой  текста, языковыми  особенностями  Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему. | | | Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.  человека | | | | ***Коммуникативные:***  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | | | Осознание ответственности за произведенное, написанное. Формирование  устойчивой мотивации к творческой деятельности. | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Тексты и стили (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Текст. | 1 | Иметь представление о тексте как речевом произведении, о понятии текста, основных признаках текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Определить понятия темы и основной мысли текста, смысловой связи предложений в тексте. Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок, выделять микротемы в тексте. | | | Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от набора предложений на тему, уметь строить текст. Различать тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, строить связные предложения Характеризовать текст с точки зрения единства темы | | | | Выполнять учебно-познава-тельные действия в заданном алгоритме, реализовывать творческие способности в выражении собственного видения. Овладение приёмами смыслового чтения.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации. Построение небольшие монологические высказывания | | | | Желание осваивать новые виды деятель-ности, участвовать в творческом, созида-тельном процессе, осознавать себя как индивидуальность, одновременно как член общества. Формирование ценностного отношения к изу-чению языка. Признание общепринятых морально-этических норм. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 13 | | Диалог как текст. Виды диалогов. | 1 | Понятие диалога, стилевые особенности употребления диалогической речи, правила построения и оформления диалога, предложений с прямой речью | | | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | | | | Понимать информацию, представленную в изобрази-тельной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач | | | | Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершен-ствования | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 14 | | **Р.Р.** Стили литературно  го языка. | 1 | владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументиро­вать свою точку зрения | | | Представлять стили-стическое богатство речи, работать со справочно-информа-ционной литературой, определять стили предложенных тек-стов, их стилисти-ческие особенности; осуществлять ком-плексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, уметь читать и воспри-нимать текст публици-стиче­ского характера | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую  информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт  (учебных знаний и умений), сотрудничать  в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 15 | | Публицистический стиль | 1 | познакомиться с особенностями публицистиче­ского стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметами; определять публицистиче­ский стиль по его признакам, определять языковые средства, характерные для этого стиля | | | Представлять стилистическое богатство речи, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности, уметь читать и воспринимать текст публицистиче­ского характера | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую  информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт  (учебных знаний и умений), сотрудничать  в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Самостоятельные части речи (58ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Причастие (25ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Причастие как часть речи. | 1 | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи – причастию; характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия,  синтаксическую роль причастия в предложении | | | различать причастия и прилагательные, находить причастия  в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. | | | | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую  информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем,  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска,умение работать с простыми алгоритмами,  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | | | Формирование устойчивой мотивации к само-стоятельной и коллективной исследовательской аналитической  деятельности | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 17 | | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множе-ственном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с усло-виями выбора окончаний прилагательного;  навыки правописания окончаний причастий. | | | согласовывать  причастия с суще- твительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графи-чески обозначать условия выбора правильных написаний, редактировать текст, в котором используются причастия. | | | | ***Коммуникативные:***  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 18 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определя- емому слову; условия  выделения причастного оборота на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причаст-ном обороте; | | | строить предложения с причастным оборотом;  находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом. | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | | | | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию текста | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 19 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами. | | | соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с постпозитивным и препозитивным причастными оборотами, уметь редактировать текст. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности  . | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 20 | | **Р/Р. Сочинение. Описание внешности человека (упр.97-98)** | 1 | Познакомиться с описанием как о смысловым типом текста; особенностями описания внешности человека: структурой  текста, языковыми  особенностями  (в том числе специальными  «портретными  словами»)  Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему. | | | Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности  человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека | | | | ***Коммуникативные:***  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | | | Осознание ответственности за произведенное, написанное. Формирование  устойчивой мотивации к творческой деятельности. | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 21 | | Действительные и страдательные причастия | 1 | Познакомиться с определением  действительных и страдательных  причастий, ходом  рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, со  значением действительных и страдательных причастий, различать действительные и страдательные причастия | | | разграничивать действительные и страдательные  причастия, находить и исправлять ошибки в смешении  действительных и страдательных причастий, семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий . | | | | Формирование навыков рабо­ты интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 22 | | Краткие и полные страдательные причастия |  | Познакомить  **с** тем, что страдательные причастия настоящего  и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; определять  формы изменения кратких страдательных причастий,  их синтаксическую роль в предложении; причастия,  определять их синтаксическую роль в предложении ;правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях. | | | Определять  сходство и различие в изменении полных и кратких  страдательных причастий; ударение в кратких страда-  тельных причастиях *(взята, переведена, прuвезена* и  др.), образовывать краткие страдательные | | | | ***Коммуникативные:***  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | | | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к исследовательской деятельности. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 23 | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Определять  способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  Уметь применять изученную орфограмму. | | | нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения,  графически обозначать условия выбора  правильных написаний. | | | | ***Коммуникативные:***  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | | | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к проблемно-поисковой деятельности. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 24 | | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | образовывать действительные причастия прошедшего времени,  Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы | | | применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | | | | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  | | | | | | |  | | | |
| 25 | | **Р.р. Изложение от 3-го лица по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».** | 1 | Определять особенности изложения с изменением формы действующего лица, писать тексты на память | | | составлять вопросный план исходного текста; выявлять  ключевые слова текста; излагать тему исходного текста  с изменением лица. | | | | ***Коммуникативные****:* владеть различными видами монолога, организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные:***уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | | | | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста  Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм | | |  | | | | | | |  | | | |
| 26 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | образовывать страдательные причастия настоящего времени,  определять  условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определять  условия выбора гласных *е* и *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | | Определять роль причастий-определений в тексте, заменять действительные причастия настоящего времени стра-дательными; пра-вильно выбирать  и писать гласные *е* и *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности | | |  | | | | | | |  | | | |
| 27 | | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | образовывать страдательные причастия прошедшего времени,  применять правила правописания суффиксов -***енн***-, -***нн***-. | | | образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий  использовать  нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике. | | | | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности | | |  | | | | | | |  | | | |
| 28 | | Тестовая работа по теме «Действительные и страдательные причастия» | 1 | Находить действительные и страдательные причастия, правильно писать орфограммы в причастии, делать синтаксический разбор предложения с  причастным оборотом, видеть суффиксы причастий. | | | определять  морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. | | | | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. | | | | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности | | |  | | | | | | |  | | | |
| 29 | | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | определять  условия выбора гласных перед *н* в полных и  кратких страдательных причастиях, ход рассуждения  для выбора гласных перед *н* в названных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой | | | применять ход рассуждения для выбора гласных  перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий . | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности | | |  | | | | | | |  | | | |
| 30 | | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. | 1 | образовывать страдательные причастия прошедшего времени,  использовать  правила правописания суффиксов -***енн***-, -***нн***-.  ударение в пол-  ной форме действительных и страдательных причастий  прошедшего времени,  образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия  прошедшего времени отглагольные прилагательные;  правильно писать ***н*** и ***нн.*** | | | **Определять**  причины возник-новения трудностей при написании *н* и ***нн*** в причастиях; условия выбора *н* и ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для  разграничения страдательных причастий прошедшего времени  и отглагольных прилагательных, выбор ***н*** и ***нн***  ***в*** суффиксах; знать слова-исключения; | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий. | | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 31 | | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 1 | В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени *(поднявший* - *поднятый, начавший* - *начатый* и др.). | | | выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 32 | | **Р/Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». ( упр. 151)** | 1 | определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.  Использовать  особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях  исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности.  Определять способы сжатия текста, использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей | | | адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости,  определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание  внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста.  Применять прием «целевого чтения», об обобщенной форме передачи исходного материала.  анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами | | | | ***Коммуникативные:***владеть различными видами монолога, организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные****:* уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | | | | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста  Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 33 | | Морфологический разбор причастий | 1 | Определять  грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делать морфологический разбор причастий. | | | производить морфологический разбор (устный и  письменный) причастия. | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания причастий | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 34 | | Слитное и раздельное написание **не**  с причастиями | 1 | Определять  условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями, прилагательными, существительными;  правильно писать *не* с причастиями; графически  обозначать условия выбора правильных написаний; | | | разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с причастиями;  определять виды орфограмм, связанные со слитным и  раздельным написанием *не* со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием *не* с  разными частями речи | | | | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 35 | | Слитное и раздельное написание **не**  с причастиями | 1 | правильно писать ***не*** с причастиями, графически  обозначать условия выбора правильных написаний | | | различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | | | | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 36 | | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Определять  условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,  сопоставлять с другими случаями выбора ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих (в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи) | | | уметь применять орфограмму «Буквы ***о-ё*** после шипящих» применительно  к разным частям речи и разным морфемам, группировать слова с буквами о, *е, ѐ*  после шипящих по видам орфограмм | | | | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 37 | | **Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (упр.166-167)** | 1 | собирать материалы к сочинению: определять,  что относится к *теме* будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-  описание внешности человека по личным наблюдениям  Создавать письменные высказывания, излагать содержание в соответствии с типом речи | | | Создавать текст заданного типа, использовать многообразие языковых средств языка, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. | | | | Строить монологические высказывания, осуществлять индивидуальную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | | | Способность участвовать в речевом общении, презентовать свои творческие способности. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 38 | | Повторение по теме «Причастие» | 1 | находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических констркций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами. | | | Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.  Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной,  обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. | | | | Адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления | | | | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности | | |  | | | | |  | | | | | |
| 39 | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»** | 1 | правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, морфологически разбирать причастия, делать синтаксический разбор предложения с  причастным оборотом, видеть суффиксы причастий. | | | определять  морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. | | | | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. | | | | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности | | |  | | | | |  | | | | | |
| 40 | | Анализ диктанта | 1 | Корректировать  орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем,  выполнять работу над ошибками. | | | анализировать контрольную работу  и осуществлять работу над ошибками, выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме. | | | | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | | | Формирование  устойчивой мотивации к коллективной диагностики результатов изучения темы. | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Деепричастие (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 41 | | Деепричастие как часть речи. | 1 | Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи. | | | **Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части  соблюдать нормы употребления деепричастий в речи, предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, определять способы образования деепричастий, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 42 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | определению деепричастного оборота; синтаксической функции деепричастного оборота (обстоятельства); места деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия  выделения одиночных деепричастий и деепричастных  оборотов на письме, | | | использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности | | |  | | | | |  | | | | | |
| 43 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | находить деепричастные обороты и глаголы, к  которым они относятся; правильно расставлять запятые  при одиночном деепричастии и деепричастном обороте;  составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом. | | | заменять указанные глаголы и  словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота: | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  | | | | |  | | | | | |
| 44 | | Правописание **не** с деепричастиями. | 1 | Определять условия раздельного написания *не* с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.  Уметьправильно писать *не* с деепричастиями; графически обозначать условия правильных  написаний; правильно писать частицу *не* и приставку *не-* со словами других частей речи | | | избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. | | | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  | | | | |  | | | | | |
| 45 | | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | **Определять**  способы образования деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид, определять значение незаконченного действия деепричастиями несовершенного вида, выделять суффиксы деепричастий несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; | | | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи,  уметь правильно ставить ударение в деепричастиях не-  совершенного вида *(черпая, балуясь* и др.). | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  | | | | |  | | | | | |
| 46 | | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Определять значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие); способы образования деепричастий совершенного вида; суффиксы деепричастий | | | находить исходную форму глагола, от  которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида. | | | ***Коммуникативные:***слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий. | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 47 | | **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 1 | Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана, структуру сложного плана, способы переработки простого плана в сложный. Использовать особенности текста-повествования; особенности  описания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста. | | | Приобрести навык определения темы сочинения, составления простого и сложного плана, описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа. | | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине. | | | | | Формировать познавательные навыки в создании собственных текстов; стремление к речевому совершенство-ванию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 48 | | **Р.Р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 1 | Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана, структуру сложного плана, способы переработки простого плана в сложный. Использовать особенности текста-повествования; особенности  описания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста. | | | Приобрести навык определения темы сочинения, составления простого и сложного плана, описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа. | | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине. | | | | | Формировать познавательные навыки в создании собственных текстов; стремление к речевому совершенство-ванию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 49 | | Морфологический разбор деепричастий | 1 | **Знать** порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. | | | Определять морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи, применять знания в практике речевого общения. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы  ***Регулятивные****:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи . | | |  | | | | |  | | | | | |
| 50 | | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического  анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным  оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять  ошибки в речи | | | Определятьморфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи,  обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного деепричастным оборотом. | | | Адекватно оценивать свои достижения , осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления | | | | | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности | | |  | | | | |  | | | | | |
| 51 | | **Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»** | 1 | Применять знания и умения по теме «Деепричастие» в практике правописания,  выделять деепричастный оборот, морфологически разбирать деепричастия, делать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом, выделять суффиксы деепричастий. | | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания деепричастий | | | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей. | | | | | Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Наречие (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Наречие как часть речи | |  | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречии: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая  роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образовании в написании или | | | | Распознавать наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям,  прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей для использования наречий в речевой практике в соответствии с нормами СРЛЯ | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий. | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 53 | Разряды наречий | | 1 | **Определять** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; **употреблять**  понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые  группы наречий;  **группировать** наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; **употреблять** наречия для связи предложений в тексте; находить и **исправлять** ошибки в употреблении наречий,  **употреблять** наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка | | | | **Анализироват**ь синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий,  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей.  . | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 54 | Разряды наречий | | 1 | **Определять** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые  группы наречий;  группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий,  употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка | | | | **Анализировать** синонимические средства морфологии в определении разрядов наречий,  распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 55 | **Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (упр.233)** | | 1 | **Опознавать** языковые особенности текста в форме дневниковых записей,  **создавать** письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине,  **конструировать** текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала;  **соблюдать** в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно **использовать** лексику и фразеологию | | | | **опознавать:**  значение понятия сочинение в форме дневниковых записей по картине;  **выбирать** возможные варианты создания текста сочинения в форме дневниковых записей;  **определять** способ отражение в собственном тексте сочинения в форме дневниковых записей особенностей национальной картины мира. | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формирование  устойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 56 | Степени сравнения наречий | | 1 | Опознавать степени сравнения наречий (сравнительную и  превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употреблять формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий, употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | анализировать синонимические средства морфологии в разграничении степеней сравнения прилагательных и наречий; различать граммыатические омонимы, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в практике употребления разных степеней сравнения наречий | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | | | Формирование  устойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 57 | Морфологический разбор наречий | | 1 | **опознавать** наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,  **определить** порядок морфологического разбора наречия (устный и  письменный);  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определять формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании. | | | | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные (знаменательной) или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ. | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания наречий. | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 58-59 | **Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр.238-239)** | | 2 | **Опознавать** значение понятия сочинение-рассуждение; **определять** смысловое наполнение сочинения – рассуждения на тему «Прозвища»; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения,  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | | | | Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в письменной форме,  **применять** знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения на тему «Прозвища» некоторых особенностей национальной картины мира. | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 60 | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и -**е** | | 1 | Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на -о и *-е;*  разграничивать  наречия с *не* от кратких прилагательных с *не;*применять морфологические знания и умения в правописании *не* с наречиями на -о и *-е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на -о и *-е;* определять виды орфограмм, связанные со  слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи. | | | | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **употреблять** слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** в соответствии с нормами СРЛЯ;  **распознавать**  слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ,  распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами | | | ***Коммуникативные:***управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем зада­нии | | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 61 | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и –**е** (продолжение темы) | | 1 | Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на -о и *-е;*  разграничивать  наречия с *не* от кратких прилагательных с *не;*применять морфологические знания и умения в правописании *не* с наречиями на -о и *-е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на -о и *-е;* определять виды орфограмм, связанные со  слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи. | | | | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **употреблять** слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** в соответствии с нормами СРЛЯ;  **распознавать**  слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е** и уже изученными частями речи для решения орфографических и пунктуационных задач, разграничивать варианты морфологических норм, различать ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование наречий с НЕ. | | | Формирование  устойчивой мотивации к к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 62 | Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. | | 1 | **Опознавать** условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-*  отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач  **употреблять** буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий в соответствии с нормами СРЛЯ;  графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях и местоимениях, распознавать явления грамматической омонимии для решения орфографических задач. | | | | Р**аспознавать**  и анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи(наречия и местоимения ) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; различать грамматические омонимы;  извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных наречий. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 63 | Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е.** | | 1 | **опознавать** наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке**;** условия выбора одной и двух букв *н* в наречияхна -о и *–е* в соответствии с нормами СРЛЯ;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию) для решения орфографических задач, графически **обозначать** условия выбора  правильных написаний наречий. | | | | **различать** грамматические омонимы (наречия , краткие прилагательные и причастия);  при создании соб-ственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание Н-НН в наречиях на -о,-е в соответствии с нормами современного русского литературного языка; **извлекать** необходимую информацию из словарей , использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 64 | **Р/Р Сочинение – описание действий (упр.263-264)** | | 1 | **Определять** особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий;  **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;  создавать и редактировать собственные тексты описания действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | | | | Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Внесение корректив в составленные планы и рабочие материалы  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Использование языковых средств для выражения своих чувств. | | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования Высказывание своего мнение, свою позицию  Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 65 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий | | 1 | **Опознавать** условия выбора букв о и *е* после шипящих на конце наречий; о, *е, ѐ* после шипящих в разных частях  слова различных частей речи.  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **применять** морфологические знания и умения в практике правописании орфограммы о, *е, ѐ* после шипящих  в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы о-е после шипящих | | | | **Анализировать** синонимические средства морфологии; буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий;  -**употреблять** буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ;  при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание орфограммы правописание о-е после шипящих; | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 66 | Буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-, до-, с-.** | | 1 | **Опознавать**  морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  **различать** изученные способы словообразования;  **определять** условия выбора букв о и *а* на конце наречий;  **применять** морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания О-А на конце наречий;  **распознавать и** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | | **Характеризовать** словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  **извлекать** необходимую информацию из морфемных, сло-вообразовательных словарей в том числе мультимедийныхдля определения написания буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-** в соответствии с нормами СРЛЯ;  при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений **в** обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 67 | **Р/Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273)** | | 1 | **Анализировать и характеризовать** тексты различных типов речи, стилей, с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; **осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана  **Опознавать** языковые особенности текста сочинения - описания, **создавать** письменные высказывания в форме описания предметов и событий, отраженных на картине, **соблюдать** в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | | | | **Опознавать:**  значение понятия сочинения – описания картины;  выбирать возможные варианты создания текста сочинения – описания,  определять способ отражение в собственном тексте сочинения особенностей национальной картины мира;  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте некоторых особенностей национальной картины мира; определять особенности  описания внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | | | ***Коммуникативные:*** Использовать языковые средства для отображения в форме речевыхвысказывани***й***  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений **в** обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой задачи | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 68 | Дефис между частями слова в наречиях. | | 1 | **Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  **различать** способы написания сложных слов;  **применять** знания и умения по морфемике в практике правописания;  **Определять** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; **распознавать** наречия с приставками и омонимичные сочетания. **Определять и** обозначать условия выбора правильных написаний наречий | | | | анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  -**употреблять** дефис между частями слова в наречиях в соот-ветствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий;  **извлекать** необходимую информацию из словарей,**опознавать** основные выразительные средства морфологии | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 69 | Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы). | | 1 | **Опознавать** морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  **различать** способы написания сложных слов;  **применять** знания и умения по морфемике в практике правописания;  **Определять** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; **распознавать** наречия с приставками и омонимичные сочетания. **Определять и** обозначать условия выбора правильных написаний наречий | | | | анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  -**употреблять** дефис между частями слова в наречиях в соответствии с нормами СРЛЯ; при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий;  **извлекать** необходимую информацию из словарей,**опознавать** основные выразительные средства морфологии | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 70 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | 1 | **различать** изученные способы словообразования;  **анализировать** и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразова-  тельные цепочки слов;  **применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий  **Определять** условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | | | **Опознавать** самостоятельные и служебные части речи;**различать** грамматические омонимы;  объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах  **определять** слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами СРЛЯ;  при создании собственного письменного текста, **выбирать** адекватное написание наречий  в соответствии с нормами СРЛЯ. | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | 1 | **Опознавать** самостоятельные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **определять** условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий;  **распознавать** виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого  знака после шипящих на конце слова;  **выбирать** адекватное написание орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний по  видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов; **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач | | | | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **извлекать** необходимую информацию из словарей грамма-тических трудностей, в том числе мульти-медийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.  **употреблять** мягкий знак после шипящих на конце наречий в соответствии с нормами СРЛЯ;  при создании собственного письменного текста;  адекватно **оценивать** тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ. | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 72 | Обобщение по теме «Наречие» | | 1 | **Распознавать** наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях**, исправлять**  ошибки в употреблении наречий;  **употреблять** наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка;распознавать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий. | | | | Определятьморфологические признаки, орфографию, нормы употребления на-речий в речи и применять знания. Уметь использовать изученную часть речи в устной и письменной речи;  опознавать основные выразительные средства морфологии | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью плани-рования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 73 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»** | | 1 | **Применять** знания и умения по теме «Наречие» в практике правописания, морфологически разбирать наречие, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды  разбора. | | | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания наречий | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Учебно- научная речь (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | **Р.р.** Отзыв | | 1 | **владеть** практическими **различать** публицистические и научные тексты; **определять** особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  **различать и анализировать** тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад);  **употреблять** формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ;  создавать письменные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад); | | | | **Опознавать**  классификацию стилей литературного языка;  характерологические особенности каждого из стилей литературного языка; особенности написания отзыва;  **применять** стилистические знания и умения в различных видах анализа;  **-** создавать в устной и письменной форме учебно-научные и публицистические тексты (доклад, отзыв) с учётом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. | | | ***Коммуникативные:***управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 75 | Учебный доклад. | | 1 | **владеть** практическими умениями различать научные, публицистиче-ские, тексты художе-ственной литературы**;**  **определять** особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  **различать и анализировать** тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад);  **употреблять** формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ;  создавать письменные и устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад);  **соблюдать** нормы учебно-научного общения | | | | **Опознавать**  классификацию стилей литературного языка; **применять** стилистические знания и умения в различных видах анализа;  **создавать** в устной и письменной форме учебно-научные и публицистические тексты (доклад, отзыв) с учётом требований,  **выступать** перед аудиторией с док-ладом; публично защищать проект;  **анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алгоритма выполнения задания. | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Категория состояния (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | Категория состояния как часть речи.. | 1 | **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая  роль слов категории состояния в предложении, **определять** формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образовании в написании;  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач **разграничивать** наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния,  **распознавать** способы выражениякатегории состояния **(**положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния. | | | **опознавать** понятие категории состояния как часть речи;  **анализировать** синонимические средства морфо-логии, **различать** грамматические омонимы;  **употреблять** слова категории состояния как часть речи в со-ответствии с нормами СРЛЯ;  **опознавать** слова категории состояния как выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;  **распознавать**  понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и синтаксических задач, **выбирать** адекватное использование слов категории состояния при создании собственного текста. | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения слов категории состояния. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 77 | | Морфологический разбор категории состояния | 1 | **опознавать** слова кате-гории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,  **определить** порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный иписьменный);  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определять формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании;  **определять** значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении. | | | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  понятие категории состояния как часть речи для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | ***Коммуникативные****:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов категории состояния. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 78 | | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля» (упр.322) | 1 | **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **определить** способы сжатия текста; | | | **определить** понятие сжатого изложения с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля)  -**употреблять** данные понятия в соответствии с ситуацией; | | | ***Коммуникативные:***владеть различными видами сжатия текста , организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | | | | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста  Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 79 | | **Р.Р. Написание сжатого изложения** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 | **анализировать** текст с целью выявления суще-ственных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме);  **осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), сжатого изложения; | | | **находить и объя-снять** отражение в собственном тексте сжатого изложения с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля) некоторых особенностей национальной картины мира. | | | ***Коммуникативные:***владеть различными видами сжатия текста , организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные****:* уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста | | | | Формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста  Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 80 | | Категория состояния и другие части речи. | 1 | **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач **разграничивать** наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния,  **распознавать** способы выражениякатегории состояния **(**положительной и сравнительной степени); определять группы по значению слов категории состояния. | | | **опознавать** понятие категории состояния как часть речи;  **анализировать** синонимические средства морфо-логии, **различать** грамматические омонимы;  **употреблять** слова категории состояния как часть речи в соответствии с нормами СРЛЯ;  **выбирать** адекватное использование слов категории состояния при создании собственного текста. | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения слов категории состояния. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Служебные части речи (46ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предлог (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи | 1 | **Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самосто-ятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;  **определить** понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания **составлять** словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные  предлоги,  **различать** грамматические омонимы | | **классифицировать** служебные части речи в тексте,  **группировать** словосочетания  по способам связи слов в них;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  самостоятельные и служебные части речи в любой из форм для решения орфографических и пунктуаци-онных задач,  **распознавать** явления грамматической омонимии (предлоги /наре-чия/ имена существительные), существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования предлога. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 82 | | Употребление предлогов | 1 | **Опознавать** служебные части речи и их формы;  **распознавать** однозначные и много-значные предлоги; **определять** значения предлогов в словосочетаниях; **употреблять** падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов **использовать** подходящие по смыслу  предлоги;  **распознавать** и исправлять ошибки в употреблении предлогов. | | **анализировать** синонимические средства морфологии; **различать** грамматические омонимыв соответствии с нормами СРЛЯ;  **выбирать** адекватное написание предлогов;  **оценивать** тенденции изменения морфологической системы СРЛЯ; **использовать** в речи предлоги-синонимы | | | | ***Коммуникативные:***управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 83 | | Непроизводные и производные предлоги | 1 | **применять** морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи;  **определить** неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных;  **распознавать** самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги;  **применять** морфологические знания при употреблении существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, воnреки;* | | **употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; **распознавать**  явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; **извлекать**  необходимую информацию из словарей | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей.  . | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 84 | | Непроизводные и производные предлоги | 1 | **применять** морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи;  **определить** неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроиз-водных;  **распознавать** самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги;  **применять** морфологические знания при употреблении существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, воnреки;* **предупреждать** ошибки  в употреблении произ-водных и непроизводных предлогов. | | **употреблять** непроизводные и производные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения при анализе правил упо-требления предлогов; **распознавать**  явления грамма-тической омонимии в употреблении непроизводных и производных предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста; **извлекать**  необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 85 | | **Р/Р Сочинение на лингвистическую тему (упр.341)** | 1 | **Определять** особенности сочинения на лингвистическую тему,  его структуры, языковых особенностей;  **использоват**ь лексику и фразеологию; правила речевого этикета;  **создавать и редактировать** собственные тексты; материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | | **Воспринимать , анализировать, оценивать** явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  **извлекать** информацию по заданной проблеме из различных учебно-научных текстов, текстов СМИ,  **создавать** письменные высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 86 | | Простые и составные предлоги. | 1 | **опознавать** предлоги и их разряды по строению (простые - составные); **употреблять** простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;  опознавать средства стилистические морфологии в художественной и деловой речи;  **группировать** словосочетания с простыми и составными предлогами;  **распознавать**  употребление предлогов, простые и составные предлоги для решения орфографических и пунктуационных задач | | **употреблять** предлоги, простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **анализировать** синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных предлогов. | | | | ***Коммуникативные:***управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 87 | | Морфологичес кий разбор предлога | 1 | **опознавать** предлоги как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,  **определить** порядок морфологического разбора предлога  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков предлога как части речи, определять разряды предлогов по способу образования и строению  **определять** грамматическую функцию предлога для строения словосочетаний и предложений. | | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи,  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  понятие предлога как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач; **различать** грамматические омонимы предлогов | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания предлога. | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 88 | | **Р/Р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкина «Детская спортивная школа» по данному началу (упр.348)** | 1 | **Определять** особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий и внешности человека;  **создавать** и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека  **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;  **собирать** материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | | Определять особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. | | | | ***Коммуникативные:***управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 89 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; **различать** формы  омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний | | **опознавать** способы  слитного и раздельного написание производных предлогов и омонимичных форм слов;  **определять** слитное и раздельное написание производных предлогов в соответствии с нормами СРЛЯ;  **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей. | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 90 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; **различать** формы  омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными; **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; **графически обозначать** условия выбора правильных написаний | | **опознавать** способы  слитного и раздельного написание производных предлогов и омонимичных форм слов;  **определять** слитное и раздельное написание производных предлогов в соответствии с нормами СРЛЯ;  **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 91 | | **Контрольный диктант №5 по теме «Предлог»** | 1 | Применять знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирать предлог, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды  разбора. | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания предлогов;  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 92 | | Анализ диктанта | 1 | Применять знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирать предлог, корректировать текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов. | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания предлогов;  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Союз ( 13 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Союз как часть речи | 1 | **Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;  **определить** понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях;  **составлять** предложения, используя в качестве средства связи слов союзы,  **определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении;  **распознавать**  в речи союзы-синонимы. | | **классифицировать** служебные части речи в тексте,  **группировать** предложения в соответствии с количеством грамматических основ и наличия однородных членов;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  **анализировать**  средства связи | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования союза. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 94 | | Союзы простые и составные | 1 | **опознавать** служебные части речи в соответствии с их функцией;  **определить** понятие простые и составные союзы;  **определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами предложения;  **распознавать** в речи союзы-синонимы.  **опознавать** союзы и их разряды по строению (простые - составные); **употреблять** простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ. | | **употреблять** простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **анализировать** синонимические средства морфологии в употреблении простых и составных союзов;**извлекать** необходимую информацию из словарейграмматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | ***Коммуникативные:***управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 95 | | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | **Опознавать**  служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **определить** способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления;  **распознавать**  сочинительные и  подчинительные союзы в предложении; составлять  сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;  **разграничивать** сложносочиненные  и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов; | | **Употреблять** понятие союза как служебной части речи в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения о союзах для определения видов предложений;  при создании собственного текста, **выбирать** адекватное употребление сочинительных и подчинительных союзов. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 96 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | **Опознавать** условия  употреблении запятой между предложениями  в союзном сложном предложении;  определять границу между простыми предложениями в составе союзных сложных;  **применять** морфологические знания и при постановке запятой между простыми предложениями в составе союзных сложных; **определять** грамматические основы  сложных предложений; **составлять** схемы союзных сложных предложений;  **составлять** союзные сложные  предложения по указанным схемам. | | **Опознавать** служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **анализировать** различные виды синтаксических конструкций;  **определять** роль союзов в предложении, **конструировать** предложения, применяя изученные пунктуационные правила;  **обнаруживать** и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | | | | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию текста | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 97 | | Сочинительные союзы | 1 | **Опознавать** группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); **определить** текстообразующую роль союзов;  **определять** место частей составных союзов *(как..., так* *и, не только...,но и, не то..., не то* и др.) перед разными  однородными членами и частями союзного сложного предложения; **употреблять** запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения;  **составлять** простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам | | **Распознавать** группы сочинительных союзов по значению;  **употреблять** сочинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать** сочинительные и подчинительные для решения орфографических и пунктуационных задач**; выбирать** адекватное написание сочинительных союзов; | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 98 | | Подчинительные союзы. | 1 | **Опознавать** группы подчинительных союзов по значению; **определить** текстообразующую роль союзов;  **группировать** сложные предложения по значению подчинительных союзов;  **определять** место частей составных подчинительных союзов перед частями союзного сложного предложения; **употреблять** запятую между частями СПП;  **составлять**  сложноподчиненные предложения по указанным схемам  **соблюдать** орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | | **Распознавать** группы сочинительных союзов по значению;  **употреблять** подчинительные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ;  **распознавать** подчинительные союзы для решения орфографических и пунктуационных задач**; выбирать** адекватное написание подчинительных союзов;  **составлять** сложные предложения  из простых с использованием подчинительных союзов; сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам; | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 99 | | Морфологический разбор союзов | 1 | **опознавать** союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,  **определить** порядок морфологического разбора союза (устного иписьменного);  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи, определять разряды союзов по значению и строению  **определять** грамматическую функцию союза для строения предложений. | | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  понятие союза как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания союза. | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 100 | | **Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную**  **тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384)** | Урок развития речи | **Опознавать** значение понятия сочинение-рассуждение;  **определять** смысловое наполнение сочинения – рассуждения на заданную тему ; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения,  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | | Извлекать из различных источников, сис-тематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в письменной форме,  **применять** знания и умения написания текста по заданным требованиям в различных видах анализа,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте сочинения-рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира. | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 101 | | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.** | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания союзов;  **различать** на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений;  **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов;  **графически обозначать** условия выбора правильных написаний | | **опознавать** способы  слитного и раздельного написание союзов и омонимичных форм слов;  **определять** слитное и раздельное написа-ние союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;  **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультиме-дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 102 | | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.** | 1 | **Определять** условия выбора слитного и раздельного написания союзов;  **различать** на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато* и омони-мичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений;  **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов;  **графически обозначать** условия выбора правильных написаний | | **опознавать** способы  слитного и раздельного написание союзов и омонимичных форм слов;  **определять** слитное и раздельное написа-ние союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;  **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультиме-дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 103 | | Закрепление изученного по теме «Союз. Предлог». Тестирование | 1 | **Распознавать** союзы и предлоги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличать союзы и предлоги от других частей речи,  **определять** способ написания союзов и предлогов и условий употребления,  **исправлять**  ошибки в употреблении предлогов и союзов;  **употреблять** союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; **распознавать** группы союзов и предлогов | | **систематизировать,** обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги,  **определять** морфологические признаки и орфографию, нормы употребления союзов и предлогов в речи; **использовать** изученные части речи в устной и письменной речи;  **опознавать** основные выразительные средства морфологии. употреблять с учетом их стилистической окраски. | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова. | | | | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 104 | | **Контрольный диктант № 6 по теме «Союз»** | 1 | Применять знания и умения по теме «Союз» в практике правописания, морфологически разбирать союз, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды разбора. | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания союзов;  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 105 | | **Р/Р Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого (упр.393)** | Урок развития речи | **Определять** особенности описания действий как вида текста в форме репортажа, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий;  **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию; создавать и редактировать соб-ственные тексты описания действия ; собирать материалы наблюдений за указанными процессами; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | | **Определять** особенности различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Внесение корректив в составленные планы и рабочие материалы  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Использование языковых средств для выражения своих чувств. | | | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования Высказывание своего мнение, свою позицию  Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Частицы (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | Частица как часть речи | 1 | **Опознавать** перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;  **определить** понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях;  **распознавать** частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат  для образования наклонений глагола  **составлять** вопросительные предложения, используя частицы,  **образовывать** форму сослагательного наклонения глагола. | | **классифицировать** служебные части речи в тексте,  **группировать** предложения в соответствии с значением, которое придают частицы;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  **определять** смысловые отношения, выражаемые с помощью частиц | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования частицы. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 107 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | **Определить** условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые);  **применять** морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы *бы;*  **различать** на письме грамматические омонимы:союз *чтобы* и –местоимение *что* с частицей *бы;*  **распознавать**слова с формообразующими частицами;  **употреблять** формообразующие частицы в предложении. | | **Опознавать** разряды частиц, формообразующие частицы;  **Употреблять** формообразующие частицы в соответствии с нормами СРЛЯ;  **использовать**  формообразующие частицы для решения орфографических и синтаксических задач, **оценивать** выразительную роль частиц, конструировать предложения с различными частицами. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные****:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности. | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 108 | | Смысловые частицы | 1 | **опознавать** смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц;  **распознавать** смысловые частицы в предложении, **определять** группы  смысловых частиц;  **опознават**ь основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; | | **опознавать:**  смыслоразличительные частицы;  **определять** смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение;  **употреблять** подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами СРЛЯ;  **- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **выбирать** адекватное написание частиц | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 109 | | Смысловые частицы | 1 | **опознавать** смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц;  **распознавать** смысловые частицы в предложении, **определять** группы  смысловых частиц;  **опознават**ь основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; | | **опознавать:**  смыслоразличительные частицы;  **определять** смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение;  **употреблять** подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях в соответствии с нормами СРЛЯ;  **- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **выбирать** адекватное написание частиц | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 110 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | **Определять** условия выбора слитного и дефисного написания частиц;  **применять** морфологические знания и умения в определении способа правописания частиц;  **графически обозначать** условия выбора правильных написаний | | **опознавать** способы  слитного и дефисного написание частиц и омонимичных форм слов;  **определять** слитное и дефисное написание союзов в соответствии с нормами СРЛЯ;  **извлекать** необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультиме-дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 111 | | **Р.Р.** **Урок - деловая игра «Защита времен года» (упр.426)** |  | **Опознавать** значение понятия рассуждение;  **изобретать** идеи устных и письменных монологических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; распределение частей работы,  **определять** смысловое наполнение рассуждения на заданную тему ; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грмаматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.  **создавать** устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (диспут, дискуссия, спор); | | **Извлекат**ь из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать ее в форме,  **применять** знания и умения в создании текста по заданным требованиям,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте рассуждения некоторых особенностей национальной картины мира;  **выступать** перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;  **анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | | | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 112 | | Морфологический разбор частицы. | 1 | **опознавать** частицы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,  **определить** порядок морфологического разбора частицы (устного иписьменного);  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков частиц как части речи, определять разряды частиц по значению и строению  **определять** семантическую функцию частицы в создании предложений. | | **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной самостоятельные или служебной части речи, адекватнооцениватьтенденции изменения морфологической системы СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  понятие частицы как части речи для решения орфографических и пунктуационных задач. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации  мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | | | | Формирование  устойчивой мо-  тивации к самостоятельной  и коллективной  аналитической  и творческой  деятельности | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 113 | | Отрицательные частицы **не** и **ни** | 1 | **Опознавать** отрицательные частицы НЕ - НИ  **Определять** значение частицы *не:* особенности придания отрицательного  значения всему предложению или отдельным его членам; **распознавать** положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания;  **определять**  функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы *ни.*  **составлять** предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии | | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни***;  **употреблять** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и лексических задач, системы СРЛЯ. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 114 | | Отрицательные частицы **не** и **ни** | 1 | **Опознавать** отрицательные частицы НЕ - НИ  **Определять** значение частицы *не:* особенности придания отрицательного  значения всему предложению или отдельным его членам; **распознавать** положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания;  **определять**  функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы *ни.*  **составлять** предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознавать явления грамматической омонимии | | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни***;  **употреблять** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** в соответствии с нормами СРЛЯ;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и лексических задач, системы СРЛЯ. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной исследовательской  аналитической  деятельности, проявления креативных способностей. | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 115 | | Различение частицы **не**  и приставки **не** | 1 | **Опознавать** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи*;*  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; **разграничивать** приставку *не-* и частицу *не* с разными частями речи*;*  **определять** виды орфограмм, связанные со  слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;. | | **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **группировать** предложения по способу написания *не* с разными частями речи;  **употреблять** алгоритм слитного и раздельное написание не с разными частями речи в соответствии с нормами СРЛЯ;  **разграничивать** варианты морфологических норм, **различать** ошибки в образовании слов с частицей и приставкой НЕ,  распознавать явления грамматической омонимии в слитном и раздельном написании НЕ со словами | | | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных частиц. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 116 | | Различение частицы **не**  и приставки **не** | 1 | **Опознавать** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи*;*  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания не с разными частями речи; **разграничивать** приставку *не-* и частицу *не* с разными частями речи*;*  **определять** виды орфограмм, связанные со  слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;. | | **Анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **группировать** предложения по способу написания *не* с разными частями речи;  **употреблять** алгоритм слитного и раздельное написание не с разными частями речи в соответствии с нормами СРЛЯ; | | | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами СРЛЯ  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование текста и конструирования отрицательных частиц. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 117- 118 | | **Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)** | 1 | **Опознавать** особенности рассказа по данному сюжету как повествовательного жанра, особенности композиции повествования, выделение главного в рассказе;  **Определять** роль  описаний в рассказе; роль возможного диалога;  **создавать** и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека  **соблюдать в практике** письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать лексику и фразеологию;  **собирать** материалы наблюдений; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий | | **составлять** собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия с учетом замысла, адресата и ситуации общения, умению находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.  **создавать** письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего  действия).    ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | | | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала. Осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 119 | | Различение частицы **ни,** союза **ни-ни,** приставки **ни-** | 1 | **Опознавать** самостоятельные **и**  служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **определять**  различения на письме частицы ***ни,*** приставки *ни-,* союза ***ни***-*ни*;  **применять** морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ, **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  графически **обозначать** условия выбора  правильных написаний. | | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** ;  -**употреблять** частицу ***ни,*** приставку НИ и союз Ни-НИ в соответствии с нормами СРЛЯ;  **- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **- распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и пунктуационных задач,  различать грамматические омонимы; | | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | | | Формирование  устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 120 | | Различение частицы **ни,** союза **ни-ни,** приставки **ни-** | 1 | **Опознавать** самостоятельные **и**  служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **определять**  различения на письме частицы ***ни,*** приставки *ни-,* союза ***ни***-*ни*;  **применять** морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ,  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных  задач;  графически **обозначать** условия выбора  правильных написаний. | | **Опознавать** отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** ;  -**употреблять** частицу ***ни,*** приставку НИ и союз Ни-НИ в соответствии с нормами СРЛЯ;  **- применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа;  **- распознавать**  отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** для решения орфографических и пунктуационных задач,  различать грамматические омонимы; | | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | | | Формирование  устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 121 | | Повторение изученного о частицах | 1 | **опознавать** служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **применять** морфологические знания и умения о частицах для выражения отношения  к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи; **распознавать** смысловые и формообразующие частицы , частицы “не” – “ни”, безошибочно **употреблять** их с разными частями речи.  **определять** морфологические признаки частиц, орфографию частиц. | | **различать** грамматические омонимы; **распознавать**  виды частиц, частицу ***ни***, приставку ***ни***, приставку ***ни-,*** союз ***ни..ни*** в соответствии с нормами СРЛЯ;  **отличать** частицы от других частей речи;  **опознавать** основные выразительные средства морфологии, связанные с употреблением частиц;  **употреблять** частицу  ***ни-,*** союз ***ни..ни*** для орфографических и пунктуационных задач. | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, конструирования слова. | | | | Формирование навыков обоб­щения и систематизации теоретического материала | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 122 | | **Контрольный диктант № 7 по теме «Частица»** | 1 | Применять знания и умения по теме «Частицы» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, безошибочно писать текст на слух, выполнять все виды  разбора. | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания частиц;  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 123 | | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Применять знания и умения по теме «Частица» в практике правописания, морфологически разбирать частицы, корректировать текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов. | | Анализ текста с точки зрения употребления и правописания частиц;  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Междометие (3 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Междометие как часть речи. | 1 | **Опознавать** междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи;  **определить** назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия;  **определять** разряды междометий (производные и непроизводные)  **распознавать** употребление междометий в значении других частей речи,  **составлять**  предложения, используя междометия,  **образовывать и использовать** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ. | | **классифицировать** самостоятельные служебные части речи и междометия в тексте,  **группировать** предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные  самостоятельные части речи; предложения в соответствии с значением выражения чувств, которое придают междометия;  **применять** морфологические знания и умения в различных видах анализа, интонационно выделять междометия  **распознавать** явления грамматической омонимии,  определять отличия междометий  от самостоятельных и  служебных частей речи; производные и непроизводные  междометия | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования междометий. | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 125 | | Дефис в междометиях | 1 | **опознавать** междометиякак особую часть речив любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **определять** условия употребления дефиса в междометиях,  **определять** способпунктуационного выделения междометий знаками препинания;  **распознавать** междометия и звукоподражательные слова.  междометия;  **распознавать** средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий;  **различать** особенности интонации предложений с междометиями | | **употреблять** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ; графически **обозначать** условия выбора написания междометий;  **различать** грамматические омонимы;  **составлять** диалог, включая в него междометия;  **опознавать** основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребления междометий и звукоподражательной лексики в текстах разговорного и художественного стилей речи. | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыражению | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 126 | | Знаки препинания при междометиях. | 1 | **опознавать** междометиякак особую часть речив любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;  **определять** условия употребления дефиса в междометиях,  **определять** способпунктуационного выделения междометий знаках препинания при междометиях;  **распознавать** междометия и звукоподражательные слова.  междометия;  **распознавать** средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий;  **различать** особенности интонации предложений с междометиями | | **употреблять** междометия в соответствии с нормами СРЛЯ; графически **обозначать** условия выбора написания междометий;  **различать** грамматические омонимы;  **составлять** диалог, включая в него междометия;  **опознавать** основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребления междометий и звукоподражательной лексики в текстах разговорного и художественного стилей речи. | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | | | | Формирование познавательного интереса, устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию текста | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 | | **Опознавать**  понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения их принадлежности к тому или иному разделу науки о языке;  **различать** тексты разных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); | **Определять** стилистическое богатство речи, **работать** со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; **осуществлять** комплексный анализ текста;  **создавать** тексты различной стилистической направленности, **пони­мать** высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую  информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт  (учебных знаний и умений), сотрудничать  в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | | | | Формирование  устойчивой мотивации к самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности Соблюдение норм речевого этикета в зависимости от цели общения. Освоение новых социальных ролей. | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 128-129 | | **Р/Р** Урок – защита проектов «Удивительное рядом» (упр.47) | 2 | | **Опознавать** значение понятия рассуждение;  **изобретать** идеи устных и письменных моноло-гических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; рас-пределение частей работы,  **определять** смысловое наполнение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдать в практике письма основные лексические, грам-матические, орфогра-фические и пунктуацион-ные нормы СРЛЯ, стили-стически корректно использовать лексику и фразеологию.  **создавать** устные и письменные высказывания в форме проектов с учётом целей и ситуации общения. | **Извлекат**ь из разли-чных источников, систематизировать и анализировать мате-риал на заданную тему и передавать ее в форме,  **применять** знания и умения в создании текста по заданным требованиям,  **находить и объяснять** отражение в собственном тексте рассуждения некото-рых особенностей национальной картины мира;  **выступать** перед аудиторией с докла-дом; публично защищать проект;  **анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их успеш-ности в достижении прогнозируемого результата | | | | | | Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Определять цель, проблему, представлять информацию в разных формах | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, объяснять взаимные интересы, ценности общества | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 130 | | Фонетика. Графика. | 1 | | опознавать фонетику и графику как разделы науки о языке;  **определять** назначение букв, взаимоотношение  звуков и букв в языке; назначение алфавит; **группировать** слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением;  **проводить** фонетический анализ слова;  **соблюдать** основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  **извлекать** необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; **использовать** её в различных видах деятельности. | **опознавать** основные выразительные средства фонетики (звукопись);  выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  **извлекать** необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 131 | | **Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса** | 1 | | **опознават**ь самостоятельные и служебные части речи и их формы;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **употреблять** формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  **производить** композиционно-содержательный,  стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ право-  писания отдельных слов и пунктуации. | **анализировать** синонимические средства морфологии;  различать грамматические омонимы;  **опознавать** основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах  **применять** данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | | | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 132 | | Лексика и фразеология. | 1 | | **проводить** лексический анализ слова, характе-ризуя лексическое значе-ние, принадлежность слова к группе однозна-чных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  **группировать** слова по тематическим группам;  **подбирать** к словам синонимы, антонимы;  **опознавать** фразеологические обороты;  **соблюдать** лексические нормы в устных и пись-менных высказываниях; | **объяснять** общие принципы классификации словарного состава русского языка;  **аргументировать** различие лексического и грамматического значений слова;  **опознавать** омонимы разных видов;  **оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  **опознавать** основные выразительные средства лексики и фразеологии ; | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 133 | | Морфемика. Словообразование. | 1 | | **делить** слова на морфемы на основе смыслового, граммати-ческого и словообра-зовательного анализа слова;  **различать** изученные способы словооб-разования;  **анализировать** и самостоятельно состав-лять словообразова-тельные пары и слово-бразовательные цепочки слов;  **применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | **характеризовать** словообразователь-ные цепочки и слово-образовательные гнёзда, устанавливая смысловую и струк-турную связь одно-коренных слов;  **опознавать** основные выразительные сред-ства словообра-зования в художе-ственной речи и оценивать их;  **извлекать** необходимую инфор-мацию из морфеных, словообразователь-ных и этимологи-ческих словарей и справочников, в том числе мультиме-дийных;  **использовать** | | | | | | ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 134 | | Морфология | 1 | | **опознавать** самостоятельные и служебные части речи и их формы;  **анализировать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  **употреблять** формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  **применять** морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  **распознавать** явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | **анализировать** синонимические средства морфологии;  **различать** грамматические омонимы;  **опознавать** основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;  **извлекать** необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации  мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,  слова | Формирование  устойчивой мо-  тивации к самостоятельной  и коллективной  аналитической  и творческой  деятельности | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|
|  | | | | | | |  | | | | | | |
| 135 | | Орфография | 1 | | **соблюдать** орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  **объяснять** выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов);  **обнаруживать** и исправлять орфографические ошибки;  **извлекать** необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | **демонстрировать** роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;  **извлекать** необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; **использовать** эту информацию в процессе письма. | | | | | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 136 | | Синтаксис | 1 | | **опознавать** основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  **анализировать** различные виды слово-сочетаний и предложений с точки зрения стрктур-ной и смысловой органи-зации, функциональной предназначенности;  **употреблять** синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  **использовать** разнообразные синони-мические синтаксические конструкции в собствен-ной речевой практике;  **применять** синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | **анализировать** синонимические средства синтаксиса;  **опознавать** основные выразительные средства синтаксиса; **объяснять** особенности употребления синтаксических конструкций в текстах;  **анализировать** особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 137 | | Пунктуация | 1 | | **опознавать** пунктуацию как раздел науки о  языке;  **определять** связь между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения,  при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге.  **соблюдать**  пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  **объяснять** выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); | **демонстрировать** роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  **объяснять** условия выбора постановки знаков препинания. | | | | | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 138 | | Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах. | 1 | | **Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе;  производить композиционно-содержательный,  стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ право-  писания отдельных слов и пунктуации. | **Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции | | | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклионно-контрольного типа и реализа­ции коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 139 | | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | | **Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе;  производить композиционно-содержательный,  стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ право-  писания отдельных слов и пунктуации. | **Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции | | | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклионно-контрольного типа и реализа­ции коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 140 | | Итоговый урок | 1 | | **Использовать** в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе;  производить композиционно-содер-жательный,стилисти-ческий, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элеме-нтов текста, анализ пра-вописания отдельных слов и пунктуации. | **Анализировать** текст и слов с точки зрения морфемики, словообразования, лексического и грамматического значения, синтаксической функции | | | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклионно-контрольного типа и реализа­ции коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | |  | | | | | | |  | | | | | | |