**Программа** внеурочной деятельности «Азбука живой природы» для учащихся 6-х классов: методические рекомендации дляучителей биологии / Е.В. Спирина, М.Н.Карнова.- Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 32с. – (Серия «Реализация ФГОС ООО

**Основные цели курса** – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала;   
развития у учащихся любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы родного края в ходе исследовательской деятельности учащихся.

**Задачи программы:**

1. ***Образовательные***

- расширить и углубить знания учащихся о природе родного края: знакомство с флорой, культурными и дикорастущими растениями родного края;

- овладение начальными навыками исследовательской работы;

- развитие представлений о природе как о единой целостной системе.

***2. Воспитательные:***

- развитие гражданских качеств, любви к природе родного края;

- воспитание  у учащихся   понимания личной ответственности за природные объекты;

- воспитание инициативы, ответственности;

- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;

***3. Развивающие:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления учащихся знать как можно больше о природе родного края, повышение интереса  к краеведению.

- формирование умений: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения; претворять предложения в жизнь.

- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

**Место курса в базисном плане**

В соответствии с учебным планом объём учебного времени на изучение курса отводится 1 час в неделю, 35 часов в год соответственно.

Сроки реализации:    1 год

Возраст детей:       12 – 14 лет

**Планируемые результаты реализации программы**

**и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформировать действия |
| * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | * рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); * целеполагать (ставить и удерживать цели); * планировать свою деятельность; * моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; * вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | | | средства формирования |
| **Личностные** | * формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | | | организация на занятии парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| регулятивные | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |
| познавательные | | * умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |
| коммуникативные | | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия | |

**Содержание программы**

**Тема 1.«Введение» 1 ч.**

**Цель:** мотивация, определение целей и задач, знакомство с программой курса.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Природные особенности Радищевского района.

**Тема 2. Растения знакомые и не очень. 26 часов**

**Цель:** расширение знаний о растениях Радищевского района, знакомство учащихся с особенностями их произрастания, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов.

**Занятия в основном** строятся по плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации в сети Интернет;

- работа с картой - выяснение места произрастания данного растения;

- отличительные особенности данного растения;

- полезные свойства растения;

- выполнение практических заданий (рисование, раскрашивание, решение задач, кроссвордов, cоставление рекламы и т.д.);

- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;

- чтение произведений о растениях.

**Растения редкие, требующие охраны:** Адонис весенний. Астрагалы. Василек русский. Ирисы. Копеечник крупноцветковый. Нонеятемнобурая. Пион тонколистный. Рябчик русский. Чабрец. Шалфей поникающий. Эфедра.

**Лекарственные растения:** Мать-и-мачеха. Одуванчик. Очный цвет полевой. Ряска малая. Сныть. Черемуха. Шиповник. Шалфей. Щавель.

**Цветы у дома.**

**Дендрофлора поселка Октябрьский, лесов Радищевского района:** Береза. «Дубки» - уникальное урочище. Ель европейская - украшение поселка. Сосна обыкновенная, меловая.

**Это надо знать:** Жизненные формы растений; Заказники на территории Радищевского района; Экологические группы растений; Удивительные факты о растениях;Фотосинтез.

**Грибы-друзья и враги.**

**Тема 3: Я – исследователь. 4 часа.**

**Цель:** ознакомление с основами ботанических исследований, совершенствование исследовательских компетентностей учащихся.

Теория: знакомство с методиками.

Практика: отработка методик в ходе экскурсии «Живая Красная Книга»

**Тема 4: Подведем итоги. 3 часа.**

**Цель:** рефлексия достижений, подведение итогов.

Практика: выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Методы и формы: игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

Формы контроля: итоговый контроль.

**Экскурсии:**

«Береза – символ России»; «Живая Красная Книга»

««Жизненные формы растений». Экскурсия в парк.

**Творческие работы:**

Презентации «Моя клумба - лучшая», «Мой любимый цветок», «Удивительные факты о растениях» и др.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков**

**по окончанию реализации программы:**

**-** знать видовое разнообразие растений своей малой родины;

- знать редкие растения и меры их охраны;

- знать экологические особенности растений разных мест обитания;

- иметь представление о практическом использовании растений;

- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

* листовка;
* аншлаг;
* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* мультимедиа презентация;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;

# Учебно-тематический план курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Сроки** | **Тема. Содержание.** | **Кол-вочасов** |
| **Тема 1. Введение. 1 час** | | | |
|  | 1/09 | Введение в курс. | 1 |
| **Тема 2.Растения знакомые и не очень. 26 часов** | | | |
|  | 2/09 | Адонис весенний. Астрагалы. | 1 |
|  | 3/09 | Береза. | 1 |
|  | 4/09 | Василек русский. | 1 |
|  | 1/10 | Грибы-друзья и враги. | 1 |
|  | 2/10 | «Дубки»- уникальное урочище. | 1 |
|  | 3/10 | Ель европейская- украшение поселка | 1 |
|  | 4/10 | «Жизненные формы растений». Экскурсия в парк. | 1 |
|  | 2/11 | Заказники на территории Радищевского района. | 1 |
|  | 3/11 | Ирисы. | 1 |
|  | 4/11 | Копеечник крупноцветковый. Красная Книга. | 1 |
|  | 1/12 | Леса. Лекарственные растения. | 1 |
|  | 2/12 | Мать-и-мачеха. | 1 |
|  | 3/12 | Нонеятемнобурая. Незабудка. | 1 |
|  | 4/12 | Одуванчик. Очный цвет полевой. | 1 |
|  | 2/01 | Пион тонколистный. Папоротники. | 1 |
|  | 3/01 | Рябчик русский. Ряска малая. | 1 |
|  | 4/01 | Сосна обыкновенная, меловая. Сныть. | 1 |
|  | 1/02 | Тюльпаны степные и садовые. | 1 |
|  | 2/02 | Удивительные факты о растениях. | 1 |
|  | 3/02 | Фотосинтез. | 1 |
|  | 4/02 | Хвойные растения. Хвощ. | 1 |
|  | 1/03 | Цветы у дома. | 1 |
|  | 2/03 | Чабрец. Черемуха. | 1 |
|  | 3/03 | Шиповник. Шалфей. | 1 |
|  | 4/03 | Щавель. | 1 |
|  | 1/04 | Экологические группы растений. Эфедра | 1 |
| **Тема 3. Я – исследователь. 4 часа.** | | | |
|  | 2/04 | Юные исследователи. Методики ботанических исследований. | 1 |
|  | 3/04 | Я- исследователь. | 1 |
|  | 4/04 | Экскурсия «Живая Красная Книга» | 2 |
|  | 1/05 |
| **Тема 4. Подведем итоги. 3 часа** | | | |
|  | 2/05 | Краеведческая игра «Экофотокросс». | 1 |
|  | 3/05 | Итоговое тестирование: «Проверь себя». | 1 |
|  | 4/05 | Подведение итогов года. Летние задания. | 1 |
|  | 5/05 | Подведение итогов года. Летние задания. | 1 |
|  |  | Всего | 35 |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Абрахина И. Б., Осипова В. Б., Царёв Г. Н. Позвоночные животные Ульяновской области.– Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – С. 167.
2. Достопремечательности Ульяновской области <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21>
3. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
4. Официальный сайт Радищевского района www.radishevo.region73.ru/index.php?..
5. Праздник дикого пиона. Журнал «Маномах»№2(37)и2004г
6. Праздник Дикого Пиона. Сайт Октябрьской средней школы. http://ossh.ru/index.php?newsid=165
7. Радищевское чудо – дикий пион. http://www.ul.aif.ru/culture/article/12456
8. Окроверцхова И.А. Путешествие Палласа по России. – Саратов, 1992. – 62 c
9. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиня<http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08_05/6-2.htm>
10. Благовещенский В.В., Раков Н.С., Шустов В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. Саратов. Приволжское книжное издательство. 1989.
11. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: “Дом печати”, 1997. – 182 с.
12. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»: общеинтеллектуальное направление / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: Издательство «Планета», 2013 г. – 40 с.
13. Природные условия Ульяновской области. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. 328

http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1622

1. Качалина М.А. Радищево (к 250летию 1748-1998 г.г.). Ульяновск. Дом печати. 1998.
2. Материалы Радищевского отдела ВООП.
3. “Маномах” журнал для семейного чтения № 3 1996 г Печатный двор Ульяновск.
4. ООПТ Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского.Ульяновск: “Дом печати”, 1997.
5. Флора и растительность Среднего Поволжья. Межвузовский сборник / Под. Ред. В.В. Благовещенского. УПИ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, 1979.

**http://narod.yandex.ru/cgibin/yandmarkup?cluster=11&prog=0x2757571A**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип занятия** | **Планируемые результаты** | | | | | **Учебные действия** | **Оборудование, ЭОР** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |  |  |  |  | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4.1** | **4.2** | | | **4.3** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | | | | | **9** | |
| 1 | Введение в курс. Знакомство с целями и задачами курса. | Вводная эвристическая беседа | Цели и задачи курса, значение исследования, работы с различными источниками в получении знаний. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  П:навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;  Развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления. | Участие в диалоге;  формулирование учебных задач; | **ПК, исследовательские проекты учащихся школы разных лет;**  **Презентация «Наши достижения»** | **Завести тетрадь, блокнот для работы на занятиях** |  | | | | | | |  | |
| 2 | Адонис весенний, Астрагалы. | Открытия новых знаний | Редкие растения Ульяновской области | | **Р: умение определять цели деятельности.** К: готовность слушать собеседника и вести диалог | | **готовность и способность к образованию;** | Участие в диалоге, формулирование и решение учебных задач; | **книга «Живая азбука природы Ульяновской области» Зелеева С.Г.** | **Зарисовать в тетради** |  | | | | | | |  | |
| 3 | Береза. | Рисование с натуры | Береза - жи-вой символ России | | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | | **осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества;**  **осознавать себя гражданином России;** | Чтение стихов, рисование с натуры | **Фотоап-параты, альбомы для рисования, краски, карандаши, планшеты** | **Написать эссе, сочинение, стихотворение «Береза - живой ….** |  | | | | | | |  | |
| 4 | Василек русский. | Оформление страницы в «Азбуке…» | Редкие растения Ульяновской оьласти | | П: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | формирование эсте-тических потребно-стей, ценностей и чувств; | осуществлять расширенный поиск ин-формации с использо-ванием ресурсов биб-лиотеки и Интернета.  Рисование растения | **книги «Жи-вая азбука природы Ульянов-ской обла-сти» Зелее-ва С.Г., Красная Книга Ульяновской области** | **Провести опрос родных и знакомых о многообразии грибов** |  | | | | | | |  | |
| 5 | Грибы-друзья и враги. | Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги» | Съедобные и ядовитые виды грибов | | Р:планировать свое действие в соответствии с по-ставленной задачей и условиями ее реализации  П: выстраивать логическую цепь рассуждений | | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. | Изготовле-ние памятки «Грибы-друзья и враги» | **Муляжи съедобных и ядовитых грибов, атласы грибов, интернет-ресурсы** | **Закончить оформление памятки** |  | | | | | | |  | |
| 6 | «Дубки»- уникальное урочище. | Экскурсия (по погоде) | Девственные леса. Биоценоз дубравы. | | К: Учиться выполнять различные роли в группе, умение координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной дея-тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в при-роде; | Наблюдение, запись дан-ных, беседа, фотографи-рование. | **Фотоап-параты, блокноты, определи-тели рас-тений** | **Оформить отчет об экскурсии.** |  | | | | | | |  | |
| 7 | Ель европейская- украшение села | Занятие в природе | Интродуцированные виды растений. | | П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-щественных признаков;  К: задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в при-роде; | Наблюдение, запись дан-ных, беседа, фотографи-рование, зарисовки с натуры. | **Фотоап-параты, блокноты, определи-тели рас-тений, альбомы для рисования** | **Закончить рисунок.** |  | | | | | |  | | |
| 8 | Жизненные формы растений. | Экскурсия в парк. | Жизненные формы растений. | | П: умения учиться: навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в при-роде; | Наблюдение, запись дан-ных, беседа, фотографи-рование. | **Фотоап-параты, блокноты, определи-тели рас-тений** | **Опросить знакомых об уникальных территориях Ульяновской области** |  | | | | | |  | | |
| 8 | Особо охраняемые территории Инзенского района. | Групповой проект «Особо охраняемые территории Инзенского района». | **Особо охраняемые природные территории, статус, виды, значение** | | Р: планировать свое действие в соот-ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | | **формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину** | Эвристическая беседа, усвоение новой информации, работа с картой | Презентация «ООПТ Инзенского района» | **Рисунок «Они просят защиты»** |  | | | | | |  | | |
| 9 | Ирисы. | Индивидуального творчества. | Редкие рас-тения Улья-новской области | | П: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; | | искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных пред-почтений; испыты-вать чувство гордо-сти за красоту род-ной природы, свою малую Родину | Знакомство с художественными произведеними с изобр. цветов. Рисование и представление рисунков, оценка по критериям | .Выставка рисунков | **На фотографиях семейного архива найти фотографии с цветами** |  | | | | |  | | | |
| 10 | Копеечник крупноцветковый. Красная Книга. | Знакомство с результатами проекта | Редкие рас-тения Улья-новской оьласти | | К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | формирование эсте-тических потребно-стей, ценностей и чувств; **испытывать чувство гордости и ответственности за красоту родной природы** | Восприятие информации по результатам индивидуального поекта, составление краткой записи | **книги «Живая азбука природы Ульянов-ской обла-сти» Зелеева С.Г., Красная Книга Уль-яновской области** | **Зарисовать рисунок копеечника.** |  | | | | |  | | | |
| 11 | Леса. Лекарственные растения. | работа с картой растительности Ульяновской области | Типы лесов Ульяновской области.  Лекарственные растения. | | К: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других. | | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Работа с картой, выявление типов лесов в Ульяновской области. Составление перечня лекарственых растений, используемых в семьях учащихся класса. | **карта растительности Улья-новской области, книга «Лекарственные растения»** | **Найти изображения мать-и-мачехи** |  | | | | |  | | | |
| 12 | Мать-и-мачеха. | Урок из серии «Зеленый доктор» | Лекарствен-ные растения | | П: умения учиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | | развитие познава-тельных навыков учащихся с помощью практикоориентированной и личностнозначимой информации | Найти информацию о лекарственных свойствах растения | **книга «Ле-карствен-ные расте-ния»** | **Оформить сраницу в «Азбуке…»** |  | | | | |  | | | |
| 13 | Нонея темнобурая. Незабудка. | Оформле-ние стра-ницы в «Азбуке…» | Редкие растения Ульяновской области. | | П:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб-ных заданий с использованием учебной литературы; | | формирование эсте-тических потребно-стей, ценностей и чувств; | представление рисунков, оценка по критериям | Фотографии растений | **Найти информацию об использовании одуванчиков** |  | | | | |  | | | |
| 14 | Одуванчик. Очный цвет полевой. | Урок из серии «Зеленый доктор» | Лекарствен-ные растения. | | П: умения учиться: основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных пред-почтений; испыты-вать чувство гордо-сти за красоту род-ной природы, свою малую Родину | Знакомство с ин-формацией об исполь-зовании одуванчиков. | **книга «Ле-карственные растения»** | **Принести семейные фотографии с пионом тонколистным.** |  | | | | |  | | | |
| 15 | Пион тонколистный. Папоротники. | Групповой проект «Лазоревые холмы» | Редкие рас-тения Улья-новской оьласти | | **Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**  К:организовывать взаимодействие в группе | | **формирование установки на природоохранный стиль жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природным и духовным ценностям** | Совершенствование навыка работы в группе | **книги «Живая азбука природы Ульянов-ской обла-сти» Зелее-ва С.Г., Красная Книга Уль-яновской области** | **Составить листовку в защиту пионов.** |  | | | | |  | | | |
| 16 | Рябчик русский. Ряска малая. | Оформле-ние стра-ницы в «Азбу-ке…» | Редкие рас-тения Улья-новской оьласти | | П: умения учиться: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | испытывать чувство гордости и ответ-ственности за кра-соту родной приро-ды | Изучение статьи в книге, оформление страницы в «Азбуке…» | **книги «Живая азбука природы Ульянов-ской обла-сти, Красная Книга Уль-яновской области** | **Найти информацию о сосне обыкновенной.** |  | | | | |  | | | |
| 17 | Сосна обыкновенная, меловая. Сныть. | Работа с картой растительности Ульяновской области | Сосна как лесообразующий вид. | | Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | развитие умений ис-кать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | Заслушивание и обобщение информации. | **Красная Книга Уль-яновской области** | **Найти иллюстрации тюльпанов** |  | | | | |  | | | |
| 18 | Тюльпаны степные и садовые. | Встреча с цветоводом Шибаевой Г.И. | Эфемероиды. Вегетативное размножение луковицами. | | К: формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; | | формирование эсте-тических потребно-стей, ценностей и чувств; | Рассказ цветовода о выращивании тюльпа | **Красная Книга Уль-яновской области** | **Составить памятку о выращивании рас.** |  | | | | |  | | | |
| 19 | Удивительные факты о растениях. | Групповой проект «Самые, самые – в мире растений» | Рекорды растительного мира. | | К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Реализация группового проекта «Самые, самые – в мире растений» | **книги «Живая азбука природы Ульянов-ской обла-сти» Зелее-ва С.Г., Красная Книга Уль-яновской области** | **Повторить информацию о «Фотосинтезе» в учебнике биологии.** |  | | | |  | | | | |
| 20 | Фотосинтез. | Актуализации и творческого представления знаний | Автотрофный тип питания растений. | | **Р: Использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ, П:Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты** | | **развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию** | Инсценировка, рисование процесса и егт значения малыми творческими группами. | **Ватманы, фломастеры.** | **Найти изображения хвойных растений.** |  | | |  | | | | | |
| 21 | Хвойные растения. Хвощ. | Урок из серии «Зеленый доктор» | Разнообразие хвойных растений Ульяновской области. | | П: выстраивать ло-гическую цепь рас-суждений  К:оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | развитие умений ис-кать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информа-цию | С помощью источников информации составить схему «Значение хвойных растений для человека» | **Книги, справочники, интернет.** | **Оформить страницу в «Азбуке»** |  | | |  | | | | | |
| 22 | Цветы у дома. | Инд. Проект озеленения придомовой территрии «Лучший полисадник | **Деление растений на группы. Сорта цветочно-декоративных растений.** | | **П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты** | | **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;** | Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование. | **Определители растений, бланки, планшеты, фотоаппараты.** | **Познакомиться с многообразием** декоративных ра |  | | |  | | | | |  | |
| 23 | Чабрец. Черемуха. | Урок из серии «Зеленый доктор» | лекарственные растения Ульяновской области. | | **Р: Использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ, П:Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты** | | **развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию** | Работа со справочной литературойй, ИКТ по поиску информации | **справочная ли-тература, ИКТ** | **Исследо-вание из серии «Народные рецепты»** |  | | | |  | | | | |
| 24 | Шиповник. Шалфей. | Урок из серии «Зеленый доктор» | Редкие рас-тения Улья-новской оьласти | | Р:Использо-вать различные средства: справочную литературу, ИКТ, П:Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных пред-почтений; испытывать чувство гордо-сти за красоту родной природы, свою малую Родину | Работа со справочной литерату-рой, ИКТ по поиску информации | **книги «Жи-вая азбука природы Ульянов-ской обла-сти., Красная Книга Уль-яновской области, «Лекарственные растения»** | **Исследо-вание из серии «Народные рецепты»** |  | | | |  | | | | |
| 25 | Щавель. | Исследование из серии «Народные рецепты» | Пищевые растения. | | П: выстраивать ло-гическую цепь рас-суждений  К:организовывать взаимодействие в группе  К:оформлять свои мысли в устной речи | | развитие умений ис-кать, анализировать, и оценивать содержа-щуюся в различных источниках информацию | Заслушивание и анализ рецептов об использовании щавеля. | **Сообщения учащихся, книги** | **Исследо-вание из серии «Народные рецепты»** |  | | | |  | | | | |
| 26 | Экологические группы растений. Эфедра. | Актуализации знаний. | Экологические группы растений. | | **Р:Использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ, П:Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты** | | **развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию** | Работа в микрогруппах по обобщению знаний по отдельным ЖФР | **Рисунки деревьев, кустарников, трав** | **Выполнение индивидуальных творческих заданий.** |  |  | | | | | | | |
| 27 | **Методики ботанических исследований** | **Методы исследований.** | **П: ознакомление с новыми способами получения информации.** | | | **Развитие умений получать, анализировать, и оценивать информацию** | **Фиксация новой информации** | **презентация, видеоролик «Методы ботанических иссследований»** | **Подготовиться к практикуму** | |  | |  | | | | | | |
| 28 | **Я- исследователь** | **Методы ботанических исследований.** | **П: ознакомление с новыми способами получения информации.** | | | **Развитие умений проведения полевых исследований, анализа результатов** | **Фиксация результатов исследования** | **блокноты, мерные ленты** | **Обработать данные.** | |  | |  | | | | | | |
| 29 | Экскурсия-исследование «Живая Красная книга» | **Маршрутный метод, метод пробных площадок, наблюдение, фиксация данных. Систематика растений.** | **Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты** | | | **искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину;** | Наблюдение, фиксация данных, исследование | **Определители растений, бланки, планшеты, фотоаппараты.** | **Привести в порядок записи полевых дневников** | |  | |  | | | | | | |
| 30 |
| 31 | Игра «Экофотокросс» на местности | **Знания о природе и истории посела** | **Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации** К: организовывать взаимодействие в группе | | | **формирование уважительного отношения к истории, культуре, природе малой родины** | Выполнение заданий по условию игры | Необходимое для проведения игры оборудование | **Подготовиться к тестированию** | |  | |  | | | | | | |  | |
| 32 | «Проверь себя»  Тестирование | **Знания о многообразии и осбенностях растений малой родины.** | **Р: планировать свое действие в соот-ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, итоговый и пошаговый контроль результата;** | | | **формирование мотивации к обучению, способности самоор-ганизации и саморазвития** | Выполнение заданий разного типа | Карточки с заданиями. ключи для проверки. | **Подготовиться к презентации итогового проекта.** | |  | |  | | | | | | |
| 33 | Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. | **Правила представления результатов исследования** | **Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации** П: выстраивать логическую цепь рассуждений. **Р:в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;** | | | **готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений** | Защита индивидуального проекта, оценка проекта одноклассника. Оценка своего труда. | Творческие работы и исследовательские проекты |  | |  | |  | | | | | | |
| 34 | Летние задания | **Методы летних полевых исследований** | **Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями** | | | **искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений** | планирование исследовательской деятельности на лето | Презентация «Летние задания | **Летние задания.** | |  | |  | | | | | | |
| 35 | Подведение итогов года |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | | | | | | |