**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Труслейская средняя школа**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю» на заседании МО учителей Зам. Директора по ВР Директор школы

физико-математического цикла Приказ №

и рекомендовано к \_\_\_\_\_\_\_\_/Зельгина Е.Н./ от

утверждению « » августа 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазанова Н.Ю.

Протокол № 1

от « »августа2016 г Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шилимова Л.П./

**Рабочая программа**

дополнительного образования

объядинения «Юный лесовод»

**Составитель: учитель высшей категории**

**МКОУ Труслейская СШ**

**Миронова И.А.**

**2016 - 2017 уч. год.**

***Цели и задачи данной образовательной программы***.

***Цели данной программы:***

* знакомство с особенностями лесных сообществ родного края;
* понимание значимости охраны леса и правильного использования его ресурсов для страны и планеты в целом;
* воспитание чувства единства с природой;
* привитие любви к родному краю;
* воспитание экологического мышления;
* привитие навыков в практической работе по охране природы, бережного отношения к «зеленому другу».

***Задачи программы:***

* развитие потребности общения с природой;
* усвоение знаний о лесных сообществах;
* укрепление и расширение знаний об основах охраны природы;
* развитие навыков практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
* овладение нормами правильного поведения в природной среде, активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;
* воспитание патриотических и эстетических чувств.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.***

Программа дополнительного образования детей «Юный лесовод» рассчитана на учащихся 12-15 лет. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

Результатом работы по программе являются:

* развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – целостно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;
* профессиональная ориентация лесохозяйственного направления;
* ориентация на трудовую деятельность в родном крае;
* умение устанавливать причинные связи в природе в связи с деятельность человека;
* привитие любви к лесу, природе, выполнение интересных, занимательных заданий, связанных с познанием сложной разнообразной жизни лесного комплекса
* получение необходимого минимума знаний по охране природы;
* участие в экологических акциях и марафонах;
* практические навыки по выращиванию и размножению древесных и кустарниковых пород;
* овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений; дневники наблюдений;
* отчеты об опытах и практических делах;
* материалы, собранные на экскурсиях, в походах;
* овладение лекторской, пропагандистской и инструкторской работой по охране природы;

фотографии, рисунки, макеты, доклады, обзоры, альбомы и т.п.

***Минимум знаний, умений и навыков обучающихся.***

**Должны знать:** определение науки «экология», понятие «окружающая среда», вопросы охраны природы в современном мире, роль общественных организаций в решении проблем охраны природы, уязвимые с точки зрения нарушений компоненты природы родного края; основные положения законов об охране леса, охрана леса от пожаров и лесонарушений; особенности природы, животный и растительный мир, памятники природы своей местности; роль растений в жизни и развитии планеты, жизни человека; значение леса в природе и жизни человека; общие понятия о лесе, типы лесных сообществ, лесообразующие породы своей местности; правила поведения в природе.

**Должны уметь:** работать с литературой и периодическими изданиями, подбирать материалы для сообщений и докладов, проводить фенологические наблюдения, проводить работу по озеленению, выявлять источники загрязнения, проводить беседы, выпускать листовки, составлять картосхемы природных объектов, составлять гербарии, владеть методикой геоботанических описаний, составлять проекты, оценивать экологическое состояние местности, работать с определителями, коллекциями; наблюдать и производить учет видов; проводить, анализировать, обрабатывать и оформлять результаты опытов

**Учебно- тематический план**

**общеобразовательной программы дополнительного образования детей**

**«Юный лесовод»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| Введение | 2 | 1 | 1 |
| Охрана природы | 5 | 3 | 2 |
| Лес - основной компонент окружающей среды | 8 | 5 | 3 |
| Основы лесоведения и лесоводства | 13 | 7 | 6 |
| Охрана и защита леса | 7 | 4 | 3 |
| **итого** | **35** | **20** | **15** |

**Содержание программы**

**Введение**

Знакомство обучающихся с целями и задачами кружка, программой и планом работы на год и расписанием, массовыми

мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны природы,

рационального использования и воспроизводства ее ресурсов. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 1. Охрана природы**

Роль пропаганды знаний по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов в России. Соблюдение законов об охране природы.

Важнейшие документы Российского правительства по охране природы. Охрана окружающей природной среды - дело всех народов мира.

Школьные лесничества. Их цели и задачи. Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении, трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся. Участие юных друзей природы- в охране и восстановлении лесов, озеленении населенных пунктов и дорог, сборе лесных семян и лекарственных растений.

*Практическая работа:* высадка деревьев и кустарников на закрепленной территории

*Экскурсии.* Как прекрасен этот мир—посмотри вокруг.Владения школьного лесничества

**Тема 2. Лeс — основной компонент окружающей среды**

Основные свойства леса. Влияние географического размещения на свойства лесов. Значение лесных насаждений в жизни человека. Типы лесов. Особенности лесов разных типов. Растения леса. Ярусность в лесах разных типов. Лес — место обитания животных. Условия обитания животных в лесу. Видовой состав лесных животных. Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой. Заповедники и заказники. Их значение для сохранения лесов. Охрана памятников

природы.

*Практические работы:* определение типов леса по лесорастительному покрову,составление схем экологических

Взаимосвязей растений и животных с окружающей средой. *Экскурсии.* Лесокультурные площади и лесные культуры

**Тема 3. Основы лесоведения и лесоводства**

Рубки ухода. Экономические и биологические предпосылки рубок ухода. Задачи рубок ухода. Рубки ухода как метод массовой селекции растений. Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки. Промежуточное пользование. Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки. Промежуточное пользование. Техника и организация рубок ухода. Факторы влияния на интенсивность и сроки повторяемости рубок ухода: состав, возраст, полнота. Санитарные рубки. Техника и санитарных рубок леса. Низовой и верховой методы ухода за лесонасаждениями. Их особенности и техника проведения. Современные методы ухода с применением химикатов. Их особенности и техника проведения. Правила техники безопасности при применении химикатов.

*Практические работы:* определение состава,возраста,полноты леса;определение вида рубки леса. *Экскурсия.* Ознакомление с рубками ухода за лесом.Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями.

рубок в разных лесах. Выборочные рубки. Их цели и задачи, принципиальное отличие от постепенных и сплошных рубок. Лесовосстановительные рубки в лесах первой группы. Способы их проведения.

*Экскурсия.* Участки леса,пройденные рубками главного пользования

.

**Тема 4. Охрана и защита леса**

Организация охраны леса. Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Ущерб, наносимый лесными пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Сезонность лесных пожаров. Пожарная опасность на вырубках и гарях. Предупредительные противопожарные мероприятия. Очистка леса от захламленности, сжигание порубочных остатков. Меры противопожарной безопасности на лесозаготовках и лесных промыслах. Противопожарные разрывы, минерализованные покосы. Средства наблюдения и обнаружения лесных пожаров. Пожарные вышки, авиапатрулирование, наземное патрулирование. Виды лесных пожаров и методы их тушения.

*Экскурсия* Знакомство с работой противопожарной службы

**Календарно –тематический план**

**на 2016-2017 учебный год**

**объединения**

**«Юный лесовод»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п |  |  | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Кол-во часов** | **Цели и задачи** | | **Форма занятия** | | **Элементы содержания.**  **Форма контроля** | | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | сентябрь |  | Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении | 1 | Заинтересовать учащихся занятиями в школьном лесничестве «Кленок» | | комплексное | | Участие юных друзей природы- в охране и восстановлении лесов, озеленении населенных пунктов и дорог, сборе лесных семян и лекарственных растений | | Стенд «Кленок» |
| 2 | сентябрь |  | Обзорная экскурсия в лес | 1 | практическое | | По границам лесных владений школьного лесничества  Анализ экскурсии | |  |
| **Охрана природы** | | | | | | | | | | | |
| 3 | сентябрь |  | Охрана природы – дело государственной важности | 1 | | Воспитание у детей осознанного убеждения необходимости охраны природы | | комплексное | Соблюдение законов об охране  природы | Стенды «Берегите  лес», Натуральные  объекты —теплицы,  учебно-опытного  участка.  Таблицы «Общее  знакомство с  лесными  насаждениями»  Учебные пособия по  лесным насаждениям  (набор открыток,  атласы,  справочники-определители | |
| 4 | сентябрь |  | Роль пропаганды знаний по охране природы, рациональному  использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 1 | | комплексное | Роль пропаганды знаний по охране природы, рациональному использованию  и воспроизводству природных ресурсов в  России. Беседа |
| 5 | октябрь |  | Экскурсия «Как прекрасен этот мир —  посмотри вокруг» | 1 | | Экскурсия | Наблюдение, беседа, дидактические игры |
| 6 | октябрь |  | Школьные лесничества. | 1 | | Привить детям экологическую культуру, совесть, мудрость. Воспитать понимание взаимосвязей между человеком. Обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением | | комплексное | Школьные лесничества. Их цели и  задачи. Роль школьных лесничеств в  природоохранном просвещении,  трудовом воспитании и  профессиональной ориентации  Беседа |
| 7 | октябрь |  | Высадка деревьев и кустарников на закрепленной территории | 1 | | практическое |  |
| **Лес –основной компонент окружающей среды** | | | | | | | | | | | |
| 8 | октябрь |  | Основные свойства леса | 1 | | Сформировать знания учащихся о лесном хозяйстве.  Воспитать  - чувство ответственности за за окружающий мир;  -чувство коллективизма, сплочённости, умение помогать друг другу. | | комплексное | Основные свойства леса. Влияние географического размещения на свойства  лесов. Значение лесных насаждений в жизни человека. Беседа | | Таблицы «Растение –  живой организм».  Натуральные  объекты  (лесонасожден.  виды почв), ТСО  (компьютеры,  многофункциональн  ое устройство |
| 9 | ноябрь |  | Типы леса. | 1 | | комплексное | Типы лесов. Особенности лесов разных типов. Растения леса. Ярусность в лесах разных типов.  Беседа | |
| 10 | ноябрь |  | «Лесокультурные площади и лесные культуры» | 1 | | Экскурсия | Наблюдение, беседа, анализ | |
| 11 | ноябрь |  | Определение типов леса по лесорастительному покрову | 1 | | Практическое | Определение типов леса по  лесорастительному покрову.  Наблюдение, беседа, анализ | |
| 12 | ноябрь |  | Лес — место обитания  животных. | 1 | | комплексное | Условия обитания животны в лесу. Видовой состав лесных животных  Беседа | |
| 13 | ноябрь |  | Экологические взаимосвязи  растительного и животного мира леса с окружающей средой | 1 | | комплексное | Экологические взаимосвязи  растительного и животного мира с окружающей средой.  Беседа, дидактические игры | |  |
| 14 | декабрь |  | Составление схем экологических  взаимосвязей растений и животных с окружающей средой | 1 | |  | | Практическое | Составление схем экологических  взаимосвязей растений и животных с окружающей средой  Анализ выполнения практических работ | |  |
| 15 | декабрь |  | Заповедники и заказники. | 1 | | Сформировать у детей знания о заповедных уголках нашей Родины | | комплексное | Их значение для сохранения лесов. Охрана  памятников природы Беседа, дидактические игры | | Компьютер, презентации |
|  | | **Основы лесоведения и лесоводства** | | | | | | | | | |
| 16 | декабрь |  | Рубки ухода. | 1 | | - формирование у учащихся основ знаний по экологии леса и специальных лесоводческих знаний;  – формирование у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально активного отношения к природе;  – формирование представлений о лесоводстве как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, о деятельности лесного хозяйства;  – формирование умений осуществлять на практике мероприятия, по сбережению и приумножению лесного богатства, сохранению и усилению защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса | | комплексное | Экономические и  биологические предпосылки рубок ухода. Задачи рубок ухода. Рубки ухода как метод массовой селекции растений.  Беседа. | | раздаточный  материал  Карты  «Использование  леса в  промышленности»  презентации |
| 17 | декабрь |  | Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки | 1 | | комплексное | Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки. Промежуточное пользование.  Беседа | |
| 18 | январь |  | Техника и организация рубок ухода. | 1 | | комплексное | Техника и организация рубок ухода  Беседа | |
| 19 | январь |  | Факторы влияния на интенсивность и сроки повторяемости рубок ухода: состав, возраст, полнота | 1 | | комплексное | Факторы влияния на интенсивность и сроки повторяемости рубок ухода: состав, возраст, полнота  Беседа | |  |
| 20 | январь |  | Определение состава, возраста, полноты леса | 1 | | практическое | Определение состава, возраста, полноты леса  Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических занятий | |  |
| 21 | февраль |  | Определение состава, возраста, полноты леса | 1 | |  |  | |  |
| 22 | февраль |  | Санитарные рубки.  Техника и организация санитарных рубок леса. | 1 | | комплексное | Техника и организация санитарных рубок леса.  Беседа | |  |
| 23 | февраль |  | «Ознакомление с рубками ухода за лесом» | 1 | | Экскурсия | Ознакомление с рубками ухода за лесом  Беседа, наблюдение, анализ | | раздаточный  материал  Карты  «Использование  леса в  промышленности»  презентации |
| 24 | февраль |  | «Ознакомление с рубками ухода за лесом | 1 | |  |  | |
| 25 | март |  | Определение вида рубки леса. | 1 | | Практическое | Определение вида рубки леса. | |
| 26 | март |  | Низовой и верховой методы ухода за  лесонасаждениями | 1 | | Комплексное | Низовой и верховой методы ухода за  лесонасаждениями. Их особенности и техника проведения.  Беседа, тестирование | |
| 27 | март |  | Современные методы ухода с применением химикатов | 1 | | комплексное | методы ухода с применением химикатов  беседа | |
| 28 | март |  | «Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями» | 1 | | Экскурсия | Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями  Беседа, дидактические игры | |  |
|  | | **Охрана и защита леса** | | | | | | | | | |
| 29 | апрель |  | Организация охраны леса. | 1 | | - развитие навыков практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья,  - умение вести наблюдения, описания леса;  - овладение нормами правильного поведения в природной среде,  -активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;    -воспитание патриотических и эстетических чувств | | комплексное | Организация охраны леса. Положение о  государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений  ответственность за них.  Беседа. Дидактические игры | |  |
| 30 | апрель |  | Виды лесонарушений и ответственность за них. | 1 | | комплексное | Ущерб, наносимый лесными пожарами.  Причины возникновения лесных пожаров. Сезонность лесных пожаров. Пожарная опасность на вырубках и  гарях.  Беседа, дидактические игры | |  |
| 31 | апрель |  | Ущерб, наносимый лесными пожарами на вырубках и гарях | 1 | | комплексное |  |
| 32 | май |  | Сезонность лесных пожаров | 1 | | комплексное | Сезонность лесных пожаров  Беседа, анализ | |  |
| 33 | май |  | Предупредительные противопожарные  мероприятия | 1 | | комплексное | Очистка леса от  сжигание порубочных  Меры противопожарной  безопасности на лесозаготовках и лесных промыслах. Противопожарные разрывы, минерализованные покосы.  Беседа, дидактические игры | |  |
| 34 | май |  | Средства наблюдения и обнаружения лесных пожаров | 1 | | комплексное | Пожарные вышки,  авиапатрулирование, наземное  патрулирование.  Беседа, дидактические игры | |  |
| 35 | май |  | Виды лесных пожаров и методы их тушения. | 1 | | комплексное | Виды лесных пожаров и методы их тушения.  Беседа, дидактические игры | |  |