**Аннотация**

Рабочая программа по технологии для 4 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Программу обеспечивают

* Рагозина Т.М. Технология.: 4 класс; методическое пособие/ Т.М.Рагозина– М.: Академкнига/ Учебник, 2013
* Рагозина Т.М. Технология [Текст] : 4кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опят ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфростурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

* Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
* Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
* Моделирование, конструирование из различных материалов;
* Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

**Основные содержательные линии**

* *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда:*

- трудовая деятельность в жизни человека;

- содержание труда людей ближайшего окружения;

- процесс труда;

- первоначальные умения проектной деятельности.

* *Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности:*

- природные материалы;

- искусственные материалы;

- полуфабрикаты;

- поиск и применение информации для решения технических и технологических задач.

* *Конструирование и моделированиеонструирование:*
* сборка моделей из деталей конструктора;
* использование измерений для конструирования и решения практических задач;
* моделирование пособий для различных уроков.
* *Практика работы на компьютере.*

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприяти

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

**Основные результаты учебного предмета**

* элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;
* начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;
* начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);
* приобретение навыков сотрудничества, формирование уважения к труду, внимательности и любознательности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

4-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать*жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки

зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с

общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в

предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно

характеризовать как хорошие или плохие;

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические

знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или

собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4−м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного

обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять

известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять

свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций

(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

задания; проверять модели в действии, вносить необходимые

конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит

технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять

степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит

технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать*

факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых

явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлятьинформацию* в виде текста,

таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и

пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий

служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном

решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

**Выпускник научится**:

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (35 часа)

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (10 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы (2 ч)**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы (5 ч)**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание тем | Количество часов |
| 1 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты: |  |
| 2 | Искусственные материалы  Бумага и картон (10 ч) | 10 |
| 3 | Текстильные материалы (5 ч) | 5 |
| 4 | Металлы (2 ч) | 2 |
| 5 | Утилизированные материалы (5 ч) | 5 |
| 6 | Конструирование и моделирование (2 ч) | 2 |
| 7 | Практика работы на компьютере (10 ч) | 10 |
| 8 | Резервный урок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **час** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Ваза для осеннего букета | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | ***Знать:*** понятие «емкость»; свойства шпагата.  ***Уметь:*** оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка | Познавательные:  - осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  - чтение графических изображений.  Регулятивные:  - планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 2 | Пластмассы | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | ***Знать:*** понятия «пластмасса», «пенопласт»,свойства пластмассы.  ***Уметь:*** рассказывать, кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика  и пенопласта | Познавательные:  - осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  - чтение графических изображений.  Регулятивные:  - планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 3 | Подставки из пластиковых емкостей | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками. | ***Знать***: назначение макетного ножа; свойства самоклеющейся  бумаги.  ***Уметь:*** анализировать образцы готовых подставок; изучать этапы изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; выполнять декоративную подставку | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  |
| 4 | Головоломка | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками | ***Знать*** понятие «развертка».  ***Уметь:*** изготавливать головоломку для уроков по окружающему миру; размечать развертку головоломки по чертежу; вырезать развертку по контуру; выполнять рицовку резаком по указанным на чертеже линиям; вырезать резаком четыре треугольника; сгибать развертку по продавленным линиям:  рисовать или приклеивать рисунки  на боковые стороны головоломки | Познавательные:  - осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  - конструирование;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  |
| 5 | Игрушка-  перевертыш | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками | ***Знать:*** свойства картона; понятие «развертка» и «рицовка».  ***Уметь:*** размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рицовку на развертке там, где будут отогнуты ее части | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - самоконтроль и корректировка хода практической работы;  - оценка результата. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 6 | Ремонт книг | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками | ***Знать:*** свойства бумаги и картона; составные части книги.  ***Уметь:*** осматривать книги; выявлять повреждения книг; выполнять ремонт книг: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавший  из книги лист, наращивание полей страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - анализ объектов;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 7 | Олимпийские символы из пяти цветных колец. Декоративные композиции из нитяных колец | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД | ***Знать*** понятия «интерьер», «композиция».  ***Уметь:*** размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; со-ставлять из колец композицию и прикреплять к рейке | Познавательные:  - конструирование;  - анализ объектов.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 8 | Металлы. Спортивный значок. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | ***Знать*** свойства проволоки и фольги.  ***Уметь:*** рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - анализ объектов;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 9 | Каркасные модели  из проволоки | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать:*** свойства проволоки; понятие «каркас».  ***Иметь представление*** о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.  ***Уметь:*** изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке  от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия | Познавательные:  - конструирование;  - анализ объектов;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 10 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластилина. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | ***Знать:*** свойства глины, соленого теста; понятие «рельеф».  ***Уметь:*** выполнять декоративный рельеф из пластической массы соленого теста или глины; выбирать вариант рельефа; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал; выполнять работу по плану; сушить готовое изделие | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 11 | Игрушки-гармошки | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Знать:*** понятие «прорезь».  ***Уметь:*** изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и вырезать; делать  из вырезанной детали рицовку и разрез. | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - анализ объектов;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль | |  |
| 12 | **РС** Объемное конструирование. Изготовление макета домика | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | **Знать:** значение дерева в жизни человека на Севере; отличия северного крестьянского дома;украшения северной избы, их символику.  ***Уметь:*** анализировать чертежи деталей макета, приемы изготовления деталей – плотное скатывание бумаги («бревнышко»), шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 13 | Маски из бумаги | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - анализ объектов;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 14 | Подвески из пенопласта | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | ***Знать*** свойства пенопласта.  ***Уметь:*** резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 15 | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - анализ объектов;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 16 | Новогодние фонарики | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 17 | Футляр из ткани | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | ***Знать*** свойства текстильных материалов.  ***Уметь:*** выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке. | Познавательные:  - чтение графических изображений.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 18 | **РС** «Тайны узоров северной вышивки» | 1 | Урок первичного предъявления новыхзнаний и УУД. | **Знать:** понятие «узор», особенности вышивки Русского Севера  ***Иметь представление***о древних знаках и символах природных явлений на Русском Севере; о видах переплетения нитей в тканях.  ***Уметь:*** определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей  (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 19 | Декоративное панно | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать*** свойства крепированной бумаги.  ***Уметь:*** выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать). | Познавательные:  - осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  - чтение графических изображений.  Регулятивные:  - планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль | |  |
| 20 | Поздравительная открытка | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль | |  |
| 21 | Ремонт одежды | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать*** термин «заплатка-аппликация».  ***Уметь:*** выбирать вариант заплатки-аппликации; анализировать приемы пришивания их с лицевой и изнаночной сторон к поврежденному месту одежды | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - конструирование;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - самоконтроль и корректировка хода практической работы;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль | |  |
| 22-  23 | Сборка моделей транспортиру-ющих устройств | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать:*** виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).  ***Уметь:*** собирать модели транспортирующих машин и устройств. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 24 | **РС** Проект коллективного создания макета северной деревни. Коллективная работа. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Знать*** понятие «проект».  ***Уметь:***; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - анализ объектов;  - конструирование;  - проектирование изделия.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в группах | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 25 | Электронный текст. Технические устрой-ства для работы с текстом | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, | ***Знать:*** понятия «информация», «электронный текст»; что электронный вариант текста вводят в компьютер, используя клавиатуру, сохраняют его на носителе информации; правила орфографии и синтаксиса.  ***Уметь:*** создавать электронный текст с помощью компьютера; сравнивать письменный и электронный тексты; называть технические устройства для работы с текстом; рассказывать, как подключить к компьютеру принтер  и сканер; разделять технические устройства на группы (для ввода текста и вывода текста и рисунков) | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - анализ объектов.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в группах | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 26 | Компьютерные программыдля работы с текстом. Ввод текста с клави-атуры | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, | ***Знать***, что есть разные компьютерные программы для работы с электронными текстами: текстовые редакторы, программы-переводчики, программы распознавания текста; понятия «редактировать», «форматировать».  ***Уметь:*** называть компьютерные программы (графические редакторы, программы-тренажеры); вводить текст  в компьютер с помощью клавиатуры; использовать специальные клавиши  (пробел, Shift, BackSpece, Enter); находить специальные клавиши на клавиатуре компьютера; находить ошибки  в электронном тексте | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Групповая. | Текущий.  Самоконтроль. | |  |
| 27 | Ввод текста с клави-атуры | 1 |  |
| 28 | Текстовой редактор | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, | ***Знать:*** назначение главного меню  и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создании и редактирования текста».  ***Уметь:*** рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - анализ объектов.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 29 | Редактирование текста. Форматирование текста | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать***, как использовать компьютерную мышь для редактирования текста.  ***Уметь:*** называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить букву); называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, курсивом, подчеркивание части текста). | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 30 | Сохранение электронного текста | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать***, как сохранить результаты работы с электронным текстом; понятия «электронная папка», «электронный документ».  ***Уметь:*** объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках; называть инструменты для работы с электронным документом («Сохранить», открыть нужный документ и продолжить работу с электронным текстом, распечатка текста на принтере). | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - анализ объектов.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 31 | Иллюстрирование текста | 1 | ***Знать*** текстовый редактор «Word».  ***Уметь:*** выполнять алгоритм вставки в текст готового рисунка, таблицы, схемы; выполнять задание учителя на компьютере по созданию и сохранению электронного текста | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 32 | Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУН, УУД. | ***Знать:*** изученный материал.  ***Уметь:*** работать с мышью. | Регулятивные:  - планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные:  - владение речью;  - выражение мысли;  - планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 33 | Электронные справочные издания. Дет-ская электронная энциклопедия | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | ***Знать***: отличия электронных словарей от печатных; понятия «электронное оглавление», «главное меню электронной энциклопедии».  ***Уметь:*** рассказывать правила использования печатных словарей; сравнивать электронные и печатные словари; перечислять дополнительные возможности при использовании электронных энциклопедий и справочников | Познавательные:  - поиск информации в учебнике;  - анализ объектов.  Регулятивные:  - планирование;  - отбор способов решения задач;  - оценка результата.  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника;  - умение договариваться;  - умение задавать вопросы;  - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.  Смыслообразование | Индивидуальная.  Работа в парах | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль | |  |
| 34 | Работаем с электронной энциклопедией | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |