|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности ( элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **План** | | **факт** |
| **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ ( 23 часа)** | | | | | | | | | |
|  | **Рациональные выражения** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК (С-2), проектирование способов выполнения дом задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями *дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений.* Научиться распознавать рациональные дроби; находить области допустимых значений переменной в дроби | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) |  |  | |
|  | **Рациональные выражения** |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-3), проектирование способов выполнение дом зад, комментирование выставленных оценок. | Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
|  | **Основное свойство рациональной дроби.** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление опорного конспекта, выполнение упражнений из УМК (С-4), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Закрепить понятие алгебраической дроби; развивать умение находить значения алгебраических дробей, находить область допустимых значений для дробей. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения**.** | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
|  | **Основное свойство рациональной дроби. Сокращение дробей.** |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-5), проектирование способов дом зад, комментирование выставленных оценок. | Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби; проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности**.** | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
|  | **Основное свойство рациональной дроби. Сокращение дробей.** |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Закрепить умения применять основное свойство алгебраической дроби; проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК (С-2), проектирование способов выполнения дом задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами сложения и вычитания числовых дробей с одинаковыми знаменателями; объяснить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями; | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями** |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-3), проектирование способов выполнение дом зад, комментирование выставленных оценок. | Формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление опорного конспекта, выполнение упражнений из УМК (С-4), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями; развивать умение выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть более сложные задания на сложение и вычитание алгебраических дробей. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок | Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей; формировать умение выполнять действия с алгебраическими дробями. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные :** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнения практических заданий | Закрепить умение складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями; рассмотреть решение заданий различной сложности с выполнением действий сложения и вычитания. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные :** уметь слушать и слышать друг друга  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного персказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные :** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные**: оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |  |  | |
|  | **Контрольная работа №1 Рациональные дроби и их свойства** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-7), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства» | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** планировать общие способы работы  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами |  |  | |
|  | **Умножение дробей** |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (С-7), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
|  | **Умножение дробей** |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК , проектирования выполнения дом зад, комментирования выставленных оценок. | Закрепить правила умножения алгебраических дробей | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.  **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
|  | **Возведение дроби в степень.** |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | Повторить свойства степени и познакомиться с правилами возведения в степень алгебраической дроби | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
|  | **Деление дробей.** |  | **Произведение и частное дробей (11 ч)** | Повторить правила деления числовых дробей; объяснить правила деления алгебраических дробей. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
|  | **Деление дробей.** |  | Формирование у учащихся умений построение и реализация новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, фронтальный опрос, проектирование способов решения дом зад, корректирование выставленных оценок. | Закрепить правила деления алгебраических дробей; развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
|  | **Деление дробей.** |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-9), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
|  | **Деление дробей.** | . | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
|  | **Преобразова-**  **ние рациональных выражений** |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10), проектирования способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями *целое,* *дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество*. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
|  | **Функция**  **, её свойства и график.** |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнение дом зад, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями *ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы;* с видом и названием графика функции . Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства дробно-рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
|  | **Функция**  **, её свойства и график.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнение дом зад, комментирование выставленных оценок. | Развивать умение строить графики известных функций; формировать умение строить графики функций вида. Закрепить знания о свойствах функции . | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
|  | **Контрольная работа №2**  **Умножение и деление дробей** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| **КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 24 | **Рациональные числа.** |  | Некоторые символы математического языка. Множество натуральных чисел. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Целые и дробные числа. Знак включения. Знак принадлежности. Множество. Подмножество. Бесконечная периодическая дробь. Период дроби. | Познакомиться с понятиями *рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел.* Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 25 | **Иррациональ-**  **ные числа.** | *.* | Рациональные числа. Действительные числа. Взаимно однозначное соответствие. Иррациональные числа. Число π. | Познакомиться с понятием *иррациональных чисел* | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |  |  | |
| 26 | **Квадратные корни. Арифметичес-**  **кий квадратный корень.** |  |  | Познакомиться с понятиями *арифметический квадратный корень, подкоренное число;* с символом математики для обозначения нового числа . Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 27 | **Уравнение**  **x2 = а.** |  |  | Познакомиться с понятием и способом решения уравнения x2=а. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 28 | **Уравнение**  **x 2= а.** |  |  | Закрепить способы решения уравнения x2=а. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 29 | **Нахождение приближённых значений квадратного корня. *Урок-исследование*** |  |  | Познакомиться с некоторыми приближенными значениями иррациональных чисел под корнем. Развивать умение вычислять приближённые значения квадратного корня из чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 30 | **Функция . и её график.** |  |  | Познакомиться с основными свойствами и графиком функциии показать правила построения графика данной функции; формировать умение строить графики функций вида ,и по графику определять свойства функций. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| 31 | **Функция . Её свойства и график.** |  |  | Повторить свойства функции , закрепить умение строить график данной функции; рассмотреть решение заданий различного уровня сложности; развивать умение строить графики функций вида и решать уравнения графическим способом. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| 32 | **Квадратный корень из произведения и дроби.** |  |  | Рассмотреть свойства квадратных корней и показать их применение; формировать умение вычислять квадратные корни, используя их свойства. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 33 | **Квадратный корень из произведения и дроби.** |  |  | Научиться вычислять квадратные корни, используя их свойства. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 34 | **Свойства арифметичес-кого квадратного корня** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний |  | Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 35 | **Контрольная работа №3 Арифметичес-**  **кий квадратный корень и его свойства** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Повторить свойства квадратных корней; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 36 | **Вынесение множителя за знак корня.** |  |  | Освоить операцию вынесения множителя из-под знака корня, преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 37 | **Внесение множителя под знак корня.** |  |  | Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня, преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 38 | **Преобразова-**  **ние выражений, содержащих квадратные корни.** |  |  | Освоить принцип преобразования корней из произведения, дроби и степени, освобождение от иррациональности в знаменателе, рассмотреть примеры на преобразование различной сложности. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| 39 | **Преобразова-**  **ние выражений, содержащих квадратные корни.** |  |  | Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 40 | **Преобразова-**  **ние выражений, содержащих квадратные корни.** |  |  | Повторить свойства квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами квадратных корней. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 41 | **Преобразова-**  **ние выражений, содержащих квадратные корни.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний |  | Обобщить знания и умения по теме свойства квадратных корней. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 42 | **Контрольная работа №4 Свойства квадратных корней** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства квадратных корней» | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |  |  | |
| **КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ ( 21 час)** | | | | | | | | | |
| 43 | **Понятие квадратного уравнения** |  |  | Познакомиться с понятиями *квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение;* освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 44 | **Неполные квадратные уравнения.** |  |  | Познакомиться с понятиями *полное и неполное квадратное уравнение;* со способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения, распознавать квадратные уравнения. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 45 | **Выделение квадрата двучлена.** | *Урок-исследование* |  |  | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля |  |  |  | |
| 46 | **Формулы корней квадратного уравнения.** |  |  | Познакомиться со способом решения полных квадратных уравнений с использованием формулы корней квадратного уравнения; понятие *дискриминанта квадратного уравнения* ;формировать умение решать квадратные уравнения. |  | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| 47 | **Формулы корней квадратного уравнения.** |  |  | Закрепление навыков применения формулы. Повторить алгоритм решения полных квадратных уравнений, понятие смысл дискриминанта; развивать умение решать квадратные уравнения. |  | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| 48 | **Формулы корней квадратного уравнения.** |  |  | Ввести формулы для решения квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом; развивать умение решать квадратные уравнения. |  | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 49 | **Решение задач с помощью квадратных уравнений.** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 50 | **Решение задач с помощью квадратных уравнений.** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 51 | **Решение задач с помощью квадратных уравнений.** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 52 | **Теорема Виета.** |  |  | Повторить формулы для решения квадратных уравнений; доказать теорему Виета, показать ее применение; рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; сформировать умение использовать эту теорему. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 53 | **Теорема Виета.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | искать и отбирать необходимую информацию**.** | Рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; сформировать умение использовать эту теорему, правила разложения многочленов на множители; развивать умение решать квадратные уравнения | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно |  |  | |
| 54 | **Контрольная работа № 5 Квадратные уравнения** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  |  |  |  |  |  | |
| 55 | **Решение дробных рациональных уравнений.** |  |  | Познакомиться с понятием *дробное уравнение,* с методом решения дробно-рационального уравнения – избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественную проверку корней. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 56 | **Решение дробных рациональных уравнений.** |  |  | Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 57 | **Решение дробных рациональных уравнений.** |  |  | Рассмотреть решение уравнений различной сложности; выработать умение решать рациональные уравнения | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 58 | **Решение дробных рациональных уравнений.** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 59 | **Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.** |  |  | Освоить правило составления математической модели текстовых задач, сводящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решения | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 60 | **Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.** |  |  | Освоить правила оформления решения задач с помощью рациональных уравнений. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 61 | **Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.** |  |  | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 62 | **Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний |  | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 63 | **Контрольная работа № 6  *Дробно-рациональные уравнения.*** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  |  |  |  |  |  | |
| **НЕРАВЕНСТВА ( 20 часов)** | | | | | | | | | |
| 64 | **Числовые неравенства.** |  |  | Познакомиться со способом сравнения неравенств при помощи их разности. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 65 | **Числовые неравенства.** |  |  | Закрепить способ сравнения неравенств при помощи их разности. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 66 | **Свойства числовых неравенств.** |  |  | Ввести свойства неравенства; формировать умение сравнивать числа и выражения, пользуясь свойствами неравенств | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 67 | **Свойства числовых неравенств.** |  |  | Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраически | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 68 | **Свойства числовых неравенств.** |  |  | Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраически | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| 69 | **Сложение и умножение числовых неравенств.** |  |  | Познакомиться с правилами сложения и умножения числовых неравенств. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| 70 | **Сложение и умножение числовых неравенств.** |  |  | Освоить алгоритм умножения неравенства на положительное и отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 71 | **Сложение и умножение числовых неравенств.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | *Математическое лото* | Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 72 | **Контрольная работа № Числовые неравенства и их свойства** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Числовые неравенства и их свойства» | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 73 | **Пересечение и объединение множеств.** |  |  | Познакомиться с понятиями *подмножество , пересечение и объединение множеств,* с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, приводить примеры несложных классификаций. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 74 | **Пересечение и объединение множеств.** |  |  | Научиться находить пересечение и объединение множеств и числовых промежутков. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 75 | **Числовые промежутки** |  |  | Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид промежутка**.** Ввести правила обозначения , названия и изображения на координатной прямой числовых промежутков | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 76 | **Числовые промежутки** |  |  | Закрепить обозначение , название и изображение на координатной прямой числовых промежутков. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 77 | **Решение неравенств с одной переменной.** |  |  | Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| 78 | **Решение неравенств с одной переменной.** |  |  | Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| 79 | **Решение неравенств с одной переменной.** |  |  | Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 80 | **Решение систем неравенств с одной переменной.** |  |  | умение решать системы линейных неравенств. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 81 | **Решение систем неравенств с одной переменной.** |  |  | Закрепить умение решать системы линейных неравенств. | Формирование целевых установок учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 82 | **Решение систем неравенств с одной переменной.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний |  | Повторить понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные неравенства, системы линейных неравенств. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 83 | **Контрольная работа № Неравенства с одной переменной и их системы** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| **СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ ( 11 часов )** | | | | | | | | | |
| 84 | **Определение степени с целым отрицатель-**  **ным показателем.** |  |  | Познакомиться с понятиями *степень с отрицательным целым показателем,* со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем, упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 85 | **Определение степени с целым отрицатель-**  **ным показателем.** |  |  | Повторить правила решения заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. |  |  | |
| 86 | **Свойства степени с целым показателем.** |  |  | Познакомиться со свойствами степени с целым показателем, формировать умение преобразовывать выражения, используя эти свойства. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.  **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 87 | **Свойства степени с целым показателем.** |  |  | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| 88 | **Свойства степени с целым показателем.** |  |  | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |  | |
| 89 | **Стандартный вид числа** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний |  | Познакомиться с правилом записи числа в стандартном виде, научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 90 | **Контрольная работа № 9 Степень с целым показателем и ее свойства** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства» | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |  |  | |
| 91 | **Сбор и группировка статистичес-**  **ких данных.** |  |  | Познакомиться с понятиями элементы статики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. |  |  | |
| 92 | **Сбор и группировка статистичес-**  **ких данных.** |  |  | Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 93 | **Наглядное представление статистичес-**  **кой информации.** |  |  | Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 94 | **Наглядное представление статистичес-**  **кой информации**. |  |  | Научиться строить интервальный ряд, использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов и гистограмм. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ 11 часов** | | | | | | | | | |
| 95 | **Преобразова-**  **ние рациональных выражений.** |  |  | Рассмотреть решение заданий на преобразование и упрощение рациональных выражений , доказательство тождеств различного уровня сложности и проверяющие умения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 96 | **Преобразова-**  **ние рациональных выражений.** |  |  | Рассмотреть решение заданий на преобразование и упрощение рациональных выражений , доказательство тождеств различного уровня сложности и проверяющие умения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 97 | **Вынесение и внесение множителя под знак корня** |  | . | Повторить правила внесения и вынесения множителя под знак корня, преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности. |  | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 98 | **Решение уравнений** |  | . | Повторить решение рациональных уравнений различной сложности. |  | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.  **Регулятивные :** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края |  |  | |
| 99 | **Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной** |  |  | Повторить решение неравенств с одной переменной различной сложности.  Повторить решение систем неравенств с одной переменной различной сложности |  | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  | |
| 100 | **Решение задач** |  | . | Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |  | |
| 101 | **Решение задач** |  | . | Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 102 | **Решение задач.** |  |  | Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса |  | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 103 | **Урок обобщающего повторения** |  |  | Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса |  | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** |  |  | |
| 104 | **Урок обобщающего повторения** |  |  | Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса |  | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |  |  | |
| 105 | **Итоговая контрольная работа** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний |  | Научиться применять на практике теоретический материал , изученный за курс алгебры 8 класса | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |